

RAMBOLL

Kvalitetsrapport

For Herlev Kommunes skoler

2016/2017



Indholdsfortegnelse

Indhold

| | |
|--|----|
| 1. Forord | 1 |
| 2. Udviklingsplan for skolerne i Herlev | 3 |
| 3. Sammenfattende helhedsvurdering..... | 5 |
| 4. Overordnet fortælling om skolernes arbejde med overgange | 8 |
| 5. Skolernes vurderinger af deres egne resultater..... | 12 |
| 5.1 Herlev Byskole..... | 12 |
| 5.2 Lindehøjskolen | 14 |
| 5.3 Kildegårds skolen | 15 |
| 5.4 Gl. Hjortespringskole | 16 |
| 6. Resultater | 20 |
| 6.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?..... | 20 |
| 6.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen | 30 |
| 7. Overgang til ungdomsuddannelse | 37 |
| 7.1 Uddannelsesstatus | 37 |
| 7.2 Andel der er i gang med en ungdomsuddannelse..... | 41 |
| 8. Trivsel..... | 47 |
| 8.1 Trivsel i 0.-3. klasse | 47 |
| 8.2 Trivsel i 4.-9. klasse | 51 |
| 9. Inklusion | 54 |
| 10. Kvalitetsoplysninger | 56 |
| 11. Skolebestyrelsens udtalelser i forhold til skolens resultater..... | 59 |
| 11. 1 Herlev Byskoles udtalelse om skolens kvalitetsrapport 2017..... | 59 |
| 11.2 Kildegårds skolens udtalelse om skolens kvalitetsrapport 2017 | 59 |
| 11. 3 Lindehøjskolens udtalelse om skolens kvalitetsrapport 2017..... | 60 |
| 11.4 Gl. Hjortespringskoles udtalelse om skolens kvalitetsrapport 2017 | 61 |

1. Forord

Lovgivning og formål

I henhold til folkeskoleloven § 40a og bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter (BEK: 665 af juni 2014) skal kommunen udarbejde en kvalitetsrapport for at styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage dets ansvar for folkeskolen gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen.

Kvalitetsrapporten er en samlet afrapportering og vurdering af i hvor høj grad skolerne i Herlev Kommune indfrier de obligatoriske nationale mål og resultatindikatorer, som de er fremsat i folkeskoleloven.

Formålet med kvalitetsrapporten er at give mulighed for at vurdere det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten er således et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. Kvalitetsrapporten følges op senere i 2018 med de enkelte skolars udviklingsplaner. Skolernes udviklingsplaner forholder sig til effektmålene i Herlev Kommunes udviklingsplan "Glade børn og kloge elever".

Kvalitetsrapporten understøtter skolernes udviklingsplaner i forhold til arbejdet for at opfylde de nationale mål.

I dette års kvalitetsrapport er der som kommunalt tema også sat fokus på arbejdet med interne overgange i skolen – fra indskoling til mellemtrin, fra mellemtrin til udskoling.

Kvalitetsrapporten kan findes på kommunens hjemmeside www.Herlev.dk.

Ud over den kommunale kvalitetsrapport er der udarbejdet skolerapporter med de enkelte skolars resultater. Disse rapporter indgår i den enkelte skole og skolebestyrelses arbejde med udvikling af kvaliteten af undervisningen og opfyldelsen af de nationale og kommunale mål.

Om kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten indeholder de i folkeskoleloven anførte obligatoriske resultater:

- Karaktergivning ved 9. klasseprøver
- Resultater af de nationale test i dansk og matematik
- Overgange og fastholdelse til ungdomsuddannelse
- Nationale trivselsmåling
- Inklusionstatus
- Kompetencedækning.

Ud over datadelen indeholder rapporten skolernes kommentarer og beskrivelse af tiltag på baggrund af resultater, samt den enkelte skolebestyrelses udtalelse på baggrund af skolens resultater.

Gl. Hjortespringskole er en specialskole og indgår derfor kun i begrænset omfang.

Introduktion til skolerne:

I skoleåret 2016/2017 tilbydes følgende undervisning:

Folkeskoler:

- Herlev Byskole: 0.-9. klasse
- Kildegårds skolen: 0.-9. klasse samt 10. klasse
- Lindehøjskolen: 0.-9. klasse

Specialskoler:

- Gl. Hjortespringskole (indgår kun i begrænset omfang)

Andre:

- Ungdomsskolen

2. Udviklingsplan for skolerne i Herlev

Herlev Kommune har velfungerende og kvalitetsorienterede skoler, hvor skole og fritidsområdet udgør et samlet hele, der understøtter børnenes udvikling både fagligt, socialt og personligt.

I Herlev Kommune vil vi gerne måles på om vi opnår de nationale og kommunale mål, og vi vil være kendt for, at vores skoler løfter vore børn fagligt, socialt og personligt.

Herlev Kommunes udviklingsplan "Glade børn og kloge elever – en stærkere skole i Herlev" er den fælles kommunale ramme og overordnede pædagogiske plan for skolerne.

Målet er at skabe et godt børne- og skoleliv, der for børnene er motiverende, spændende og udfordrende, samtidig med, at folkeskolens formål opfyldes.

Udviklingsplanen er det fælles udgangspunkt og den fælles ramme for skoleledernes mulighed for at sætte retning og kunne prioritere indsatsområder på de enkelte skoler i samarbejde med skolebestyrelser, elever og medarbejdere frem til 2021. Ud fra udviklingsplanen beskriver hver skole konkret egne indsatser for at indfri de fælles kommunale mål. På denne måde skabes en klar og enkel styringskæde fra den overordnede og samlede plan for skolerne i Herlev til den enkelte skoles egen udviklingsplan og endeligt til den enkelte klasses handleplan.

Udviklingsplanen er dynamisk forstået således, at den revideres løbende for et år af gangen.

Udviklingsplanen omfatter fire overordnede temaer. De fire temaer er:

1. Den stærke læring og undervisning: Dette tema omfatter skolens kerneydelse. Arbejdet med fagene og børnenes faglige udbytte og læring. Fokus er på børnenes læringsudbytte og udvikling, samt at der sker en progression for hvert eneste barn.
2. Det stærke fællesskab: Dette tema knytter børns trivsel og deltagelsesmuligheder i skolens fællesskab sammen.
3. Det stærke samarbejde: Dette tema handler om samarbejdet med de mange interessenter og samarbejdsparter omkring skolen, der er til glæde for børnene og fremmer deres læring og udvikling.
4. Den stærke arbejdsplads: Dette tema omhandler skolen som en attraktiv arbejdsplads for de professionelle.

Udviklingsplanen indeholder en række kvantitative effektmål, vurderes en gang årligt.

| | |
|--------------------|---|
| Effektmål 1 | Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne og læse |
| Effektmål 2 | Andelen af elever som starter (og bliver) på en ungdomsuddannelse skal stige med mindst ét pct. point om året (efter 9 mdr.) |
| Effektmål 3 | Elevernes trivsel skal øges hvert år med 0,1 |
| Effektmål 4 | Flere børn og unge skal have lyst og engagement til at deltage i ligeværdige fællesskabe |
| Effektmål 5 | Samarbejdet mellem skolen og lokalsamfundet skal øges år for år |
| Effektmål 6 | Herlev Kommune er en attraktiv arbejdsplads med dygtige medarbejdere som modtager og fastholder kompetente medarbejdere |
| Effektmål 7 | Medarbejdertrivslen skal øges år for år |



3. Sammenfattende helhedsvurdering

Den sammenfattende helhedsvurdering viser, hvor skolerne i Herlev Kommune i skoleåret 2016/2017 står resultatmæssigt i forhold til elevernes læring og trivsel.

De nationale mål for folkeskolen er:

- Alle elever skal blive så dygtige, som de kan
- Betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater skal mindskes
- Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I praksis anvendes de nationale test til måling af elevernes resultater. Målet er, at 80 procent af eleverne skal være "gode" til dansk læsning og matematik, at andelen af elever med "dårlige" resultater i dansk læsning og matematik reduceres hvert år og at andelen af elever med "fremragende" resultater skal øges hvert år. Derudover skal elevernes trivsel øges år for år.

Resultater i forhold til de nationale test

Kommuneniveau

Herlev kommune opnår samlet set ikke målet om at 80 procent af eleverne skal være "gode" til dansk læsning og matematik. Dette gør sig heller ikke gældende på landsplan.

Andelen af de allerdygtigste elever følger udviklingen på landsplan, hvor kun de nuværende 6. klasser ikke er steget.

Andelen af de dårligste elever er faldet på alle årgange, hvilket er et bedre resultat end på landsplan, hvor målet ikke nås for de nuværende 4. klasser.

Skoleniveau

Herlev Byskole opnår målet om at 80 procent af eleverne skal være "gode" til dansk læsning og matematik i 3. klasse.

Lindehøjskolen opnår målet for dansk læsning i 4. klasse.

Andelen af de dygtigste elever er steget på alle skoler for alle årgange i dansk læsning og matematik, med undtagelse af Kildegårdskolen, som ikke er steget i matematik for de nuværende 6. klasser.

Udvikling på kommuneniveau

I de nuværende 8. klasser ses en stor stigning i andelen af elever med "gode" resultater i dansk læsning. Den samme årgang har oplevet en markant større stigning fra 6.- 8. klasse end den gjorde fra 4.- 6.klasse. Lige så har den nuværende 6. klasse fået vendt deres negative udvikling til en positiv udvikling. I matematik har den nuværende 6. klasse oplevet en stor fremgang i andelen af elever med "gode" resultater. Skolerne i Herlev følger pænt landsgennemsnittet i deres generelle udvikling. Andelen af elever med "fremragende" resultater i dansk læsning er steget for

den nuværende 4. klasse, samt 8. klasse på alle skoler, men ikke for 6. klasse. Dermed følger skolerne i Herlev udviklingen på landsplan.

I matematik er andelen af elever med "fremragende" resultater steget for den nuværende 6. klasse med undtagelse af Kildegårds skolen. Samlet set følger udviklingen i kommunen udviklingen på landsplan.

Andelen af elever med "dårlige" resultater er på kommunalt niveau blevet nedbragt for alle årgange i både dansk og matematik, hvilket er bedre end på landsplan, hvor man ikke har fået nedbragt andelen for den nuværende 4. klasse.

Elevernes faglige niveau når de forlader 9. klasse

Eleverne ligger lige under landsgennemsnittet i alle afgangsprøver i 9. klasse med undtagelse af dansk mundtlig, hvor eleverne i Herlev ligger på samme niveau som landsgennemsnittet. Eleverne ligger dog generelt meget tæt op af landsgennemsnittet, hvor kommunegennemsnittet tilmed er steget en smule siden sidste skoleår.

På Herlev Byskole ligger karaktergennemsnittet i dansk på 6,8 og ligger dermed kun 0,1 karakterpoint under landsgennemsnittet. I matematik samlet ligger karaktergennemsnittet på 6,0 og ligger kun 0,7 karakterpoint under landsgennemsnittet.

På Kildegårds skolen ligger karaktergennemsnittet i dansk samlet på 6,7 og ligger dermed kun 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet. I matematik samlet ligger karaktergennemsnittet på 6,9, og ligger dermed 0,2 karakterpoint højere end landsgennemsnittet.

På Lindehøjskolen ligger karaktergennemsnittet i dansk på 6,3, og ligger dermed kun 0,6 karakterpoint under landsgennemsnittet. I matematik ligger karaktergennemsnittet på 6,5, og ligger dermed kun 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet.

I de bundne prøvefag ligger både Kildegårds skolen og Lindehøjskolen med et karaktergennemsnit på 6,8 og ligger dermed kun 0,2 under landsgennemsnittet. Herlev Byskole ligger på 6,5 i karaktergennemsnit og ligger dermed 0,5 karakterpoint under landsgennemsnittet.

I forhold til den socioøkonomiske ramme ligger Herlev Byskole lige under referencen, Kildegårds skolen ligger lige over referencen og Lindehøjskolen ligger under referencen. Ingen af opgørelserne er dog statistiske signifikante, hvorfor det kan siges, at skolerne præsterer på det forventede niveau i forhold til socioøkonomien.

I forhold til andelen af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, får 93 % af drengene 02 eller derover på kommunalt niveau, og ligger dermed højere end landsgennemsnittet på 90 %. Pigerne ligger på 90 % på kommunalt niveau, og placerer sig på samme niveau som landsgennemsnittet i skoleåret 2016/2017.

Samlet set følger skolerne i Herlev Kommune tæt det samlede landsgennemsnit i afgangsprøverne i 9. klasse, og afviger med under 1 karakter i de samlede prøver i dansk, matematik og i de bundne prøvefag.

Overgang til ungdomsuddannelse

Af de elever der afsluttede 9. klasse i skoleåret 2014/2015, er 86,5 % i gang med en ungdomsuddannelse efter 9 måneder, og 12,8 % er ikke påbegyndt uddannelse fx fordi de er gået videre i 10. klasse eller på efterskole. På landsplan starter 80,1 % på en ungdomsuddannelse 9 måneder efter den afsluttede 9. klasse i 2014/2015, og 17,3 % startede i 10. klasse eller på efterskole.

Af de elever der afsluttede 10. klasse i samme skoleår er 60,4 % i gang med en ungdomsuddannelse efter 9. måneder.

Andelen af elever der startede på en ungdomsuddannelse efter 3 måneder i 2016 er på 52 %, og ligger dermed over landsgennemsnittet. Andelen af elever der er startet på en ungdomsuddannelse efter 15 måneder ligger også over landsgennemsnittet. Andelen der forventer at gennemføre en ungdomsuddannelse efter 6 år, ligger under landsgennemsnittet for de elever der afsluttede 9. klasse i 2016. Der er generelt set en opadgående udvikling i andelen af elever der starter på en ungdomsuddannelse efter henholdsvis 3 og 15 måneder, samt andelen der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse efter 6 år i kommunen.

I forbindelse med målsætningen der er fremsat i den kommunale udviklingsplan, opnår skolerne i Herlev effektmål nr. 2 om at andelen af elever der starter og bliver på en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet 9. klasse, skal stige mindst 1 % om året. Fra 2013/2014 til 14/15 er andelen af elever der er starter på en ungdomsuddannelse efter 9 måneder steget fra 85,5 % til 86,5 %. Fastholdelsesprocenten er tilmed steget fra 97 % i 2013/2014 til 99 % i 2014/2015.

Trivsel

Resultaterne fra den nationale trivselsmåling 2017 blev politisk behandlet på Børne- og Uddannelsesmødet den 22. august 2017. Skolerne har udarbejdet handleplaner for arbejdet med skolernes trivsel på baggrund af trivselsmålingen. Udviklingen i trivslen indgår også i udviklingsplanerne for skolerne.

Det ses på den samlede indikator for trivsel, som består af 4 hovedindikatorer for 4.-9. klasse, at skolerne i Herlev ligger tæt på landsgennemsnittet med kun 0,1 procentpoint under. Målsætningen om, at øge den samlede trivsel år for år er ikke opfyldt fra skoleåret 2015/2016 til 2016/2017.

Samlet set placerer 0.-3. klasserne sig nogenlunde på niveau med landsgennemsnittet, dog lige under på de fleste parametre. Trivslen fra 4.-9. klasse følger samme tendens og ligger en smule under landsgennemsnittet på de fleste parametre.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen defineres både i forhold til uddannelse i linjefag og vurdering af realkompetencer. I undervisningen i overbygningen er der størst kompetencedækning.

På den samlede kompetencedækning ligger skolerne i Herlev på 84 %, hvilket kun er 1 procentpoint under landsgennemsnittet. Både i skoleåret 2014/2015 og 2015/2016 lå kompetencedækningen på skolerne i Herlev på 86 % og er dermed faldet 2 % over de sidste 2 skoleår.

4. Overordnet fortælling om skolernes arbejde med overgange

I dette års udgave af kvalitetsrapporten, er der sat fokus på den 3-faseopdelte skole. Nærmere er der fokuseret på de interne overgange fra indskoling til mellemtrin, og fra mellemtrin til udskoling. I det følgende afsnit bliver der præsenteret, hvordan skolerne i Herlev Kommune arbejder med at sikre gode overgange, så eleverne oplever et sammenhængende skoleliv. Afsnittet er udarbejdet på baggrund af interviews med skolernes pædagogiske personale foretaget af Center for Dagtilbud og Skole i Herlev Kommune.

Målsætninger

På skolerne i Herlev arbejdes der ud fra de Fælles Forenklede mål for folkeskolen. I indskoling og på mellemtrinnet bliver der specielt arbejdet med sproglige og sociale handleplaner, bestående af en lang række systematiserede tiltag for eleverne. Enkelte lærere fortæller at de i deres klasser har introduceret et belønningssystem i forbindelse med de sociale handleplaner, så eleverne kan følge med i hvor høj grad de opfylder de af læren fastsatte målsætninger. Belønningen kan være i form af små stjerner som eleverne får, når de kommer til tiden eller rækker hånden op i timerne. Dertil bliver der talt med eleverne om ordensreglerne på skolen generelt og om hvordan disse bliver overholdt, så der er rart at være på det enkelte spor og på resten af skolen.

På mellemtrinnet tager de sociale handleplaner i høj grad udgangspunkt i, at gøre eleverne mere selvstændige. Lærerne fortæller, at de blandt andet arbejder med dette ved at give eleverne ansvaret for selv at finde hen to og to til en idrætstime udenfor skolen, uden de skal følges af en lærer. Dertil handler det lige så meget om, at gøre eleverne klar til udskoling, hvor arbejdsbyrden øges gradvis og hvor der stilles højere krav til elevernes selvstændighed. I Udskoling arbejdes der ud fra målsætningen om at klargøre eleverne til afgangseksaminerne. Her anvendes der bl.a. årshjul hvor det bliver italesat med eleverne hvilke krav der stilles til dem, så de kan blive så dygtige som de kan inden de skal til afgangseksamen.

Fra indskoling til mellemtrin, og udskoling

To af skolerne i Herlev Kommune er opdelt på to matrikler.

Herlev Byskole er opdelt på afd. Eng og afd. Elverhøj. Der er indskoling fra 0.-3. klasse og dertilhørende SFO på begge afdelinger. Ligeledes er mellemtrinnet fra 4.-6. klasse med dertilhørende klub placeret på begge afdelinger. Udskoling fra 7.-9. klasse med dertilhørende ungecafé er placeret på afd. Eng.

Kildegårdskolen er opdelt på afdeling Vest og afdeling Øst. Begge afdelinger har indskoling og mellemtrin fra 0.-6. klasse. Der er knyttet SFO til både af Øst og afd. Vest for 0.-3. klasse. For 4.-6. klasse er der en fælles klub placeret mellem de to afdelinger. Udskolingen fra 7.-10. klasse er samlet på afd. Vest med en dertilhørende unged café for hele udskolingen.

Gl. Hjortespringskole er opdelt på en hovedskole og kompetencen, som er en specialafdeling normeret til 8 elever på mellem 13 og 17 år med sociale og emotionelle vanskeligheder. De skoler, som er delt på flere matrikler arbejder grundet dette både med overgange mellem klassetrin og matrikler. Fælles for skolerne, med undtagelse af Gl. Hjortespringskole er, at eleverne bliver sammensat i nye klasser ved overgangen fra 6. klasse til 7. klasse.

Når eleverne forlader indskolingen, og går fra 2. klasse til 3. klasse på Lindehøjskolen, sørger lærerne for igennem dialog med eleven og forældrene, at italesætte hvad dette skifte indebærer, og hvordan de skal forholde sig til, at gå fra at være de store elever i indskolings-afdelingen til at være de små elever i mellemtrins-afdelingen. I denne overgang spiller pædagogerne en stor rolle. De er med til at understøtte og skabe tryghed for eleven i perioden. For at sikre den gode overgang bliver der arrangeret fælles frokoster og udflugter for 2. classes eleverne så de bliver tryggere ved hinanden på tværs af årgangen. 2. classes eleverne kommer tilmed på besøg i mellemtrins-afdelingen inden sommerferien. Når eleverne starter i 3. klasse efter sommerferien, bliver de modtaget af flagranker og en velkomstkommité af alle eleverne fra mellemtrins-afdelingen.

På Gl. Hjortespringskole arbejder lærerne og pædagogerne tæt sammen i teams om overgange for at sikre et stort individuelt fokus. Teamet samarbejder om at sikre den viden, som er nødvendig i overdragelsen til det modtagende team. Da overgange har stor betydning for elevernes sociale og faglige trivsel på Gl. Hjortespringskole tilstræbes det at eleverne oplever så få overgange som muligt, og at det pædagogiske personale følger de samme elever så længe som muligt.

Generelt fortæller det pædagogiske personale på skolerne, at det sociale og trivselsmæssige har stor opmærksomhed i overgange. Derudover er der stort fokus på det fagfaglige når eleverne rykker op i nye klasser.

For at fastholde elevernes faglige læring i overgange fortæller lærerne på Lindehøjskolen, at det giver gode resultater, når de anvender elevplaner og relevante test, så eleven selv kan følge med, og dermed følge sin egen udvikling igennem udskolingen. Dette har en stor indvirkning på elevernes faglige modenhed, som er medvirkende til at gøre skolegangen nemmere at håndtere for den enkelte elev.

Overgangen til 7. klasse

Når eleverne kommer i en ny sammensat 7. klasse, er der afsat tid til at skabe en ny klassekultur. Her bliver der sat fokus på, elevernes ansvar for egen læring, og for at få lavet lektier. Der arbejdes ligesom på mellemtrinnet videre med at eleverne lærer at stille sig op foran klassen og fremlægge. Lærerne fortæller hvordan der ligeledes på Herlev Byskole ligger et stort brobygningsarbejde når elever skifter matrikel efter 6. klasse. Her italesætter lærerne overfor eleverne tidligt allerede i indskolingen, at de i udskolingen skal lægges sammen med andre klasser på en anden matrikel. Man tager bl.a. på udflugter og holder cykelkurser på tværs af matriklerne med henblik på at eleverne skal lære hinanden bedre at kende.

I overgangen til udskolingen arbejder lærerne for at skabe et godt undervisningsmiljø for eleverne. Der bliver afholdt trivselssamtaler og forventningssamtaler hvor det drøftes hvad eleverne kan forvente af de nye undervisere, og hvad der forventes af dem fra lærerne. Lærerne understreger de sociale aspekter som vigtige for at skabe en god faglig undervisning.

Af konkrete tiltag for at sikre en god overgang fortæller lærerne på Byskolen at de har placeret den årlige musical omkring vinterferien med henblik på, at ryste eleverne tættere sammen inden klasserne skal blandes mod sommeren, hvilket har givet et positivt resultat. I musicalen har eleverne mulighed for at skabe flere relationer til hinanden og dermed har overgangen til den nye matrikel i nye klasser været mindre vanskelig at håndtere. Derudover har Herlev Byskole i overgangen haft succes med at anvende en underviser fra udskolingen til at undervise 6. klasserne, så eleverne på den måde får skabt en relation til lærerne i udskolingen inden skiftet efter sommeren.

I overgangen mellem 6. og 7. klasse fortæller lærerne på Kildegårds skolen, at der afholdes overleveringsmøder for at sikre en optimal overgang for eleverne. Lærerne fortæller at der er kommet en god struktur på disse møder, og at dette er en forudsætning for, at eleverne får en god start på 7. Klasse.

På Kildegårds skolen fortæller lærerne at de arbejder struktureret med en model og starter allerede overgangsarbejdet midt i 5. Klasse. Her forberedes eleverne på at de skal slås sammen i nye konstellationer efter 6. Klasse. Man har tidligere forsøgt at starte arbejdet allerede i 4. klasse. Men erfaringer viser, at det handler lige så meget om et skolestop som en skolestart. Det er vigtigt at eleverne får afsluttet mellemtrinnet på en ordentlig måde inden de starter i udskolingen. Hvis man starter for tidligt med at forberede eleverne til overgangen, risikerer man at nogle elever bliver ligeglade med resten af deres skoleår i 6. klasse. Derfor begyndes arbejdet først i 5. klasse. Ifølge modellen mødes 6. klasses eleverne i deres nye 7. klasser inden sommerferien i to dage. Her bliver de introduceret til deres nye klassekammerater samt undervisere. I dette møde ligger der et stort relationsarbejde mellem lærer og elever.

Samarbejde med pædagogerne

Pædagoger og lærere fortæller, at pædagogerne spiller en vigtig rolle i relationsarbejdet, som foregår i overgangene. Pædagogerne bidrager med en stor viden omkring de enkelte elevers sociale forhold. Denne viden kan virke understøttende, når lærerne skal sammensætte arbejdsgrupper, når der fx skal laves projekter på tværs af en årgang. Derudover er pædagogerne med til at skabe tryk hos eleverne i overgangen fra SFO til klub, når de forlader indskolingen.

Pædagogerne fortæller, hvordan de arbejder med besøgsdage, hvor en klubpædagog går med i SFO'en og på den måde skaber relationer inden eleverne starter i klubben. Generelt set giver pædagogerne udtryk for, at jo længere tid de får lov at følge eleverne når de rykker op på nye klassestrin, jo tryggere rammer kan de skabe og dermed medvirke til at overgangene bliver mere gnidningsfrie for den enkelte elev. På de matrikelopdelte skoler er pædagogerne også med til at ryste eleverne sammen på tværs af matriklerne. Pædagogerne arbejder med at skabe relationer både mellem elever og pædagoger og mellem eleverne igennem fælles arrangementer og

udflugter med overnatninger. En pædagog fortæller hvordan de i overgangsarbejdet med eleverne hjælper dem med at definere deres egen rolle i det nye fællesskab særligt i overgangen fra 6. til 7. klasse. Eleverne skal reflektere over deres faglige og sociale rolle. Eleverne har i overgangene mulighed for at komme ud af deres sædvanlige rolle, hvis de ønsker, det fortæller en pædagog.

Forældrerollen

Lærerne fortæller, at forældrene spiller en stor rolle når det handler om at sikre gode overgange i elevernes skoleliv. Igennem forældremøder og skolehjemsamtaler har forældrene mulighed for at bidrage til en gnidningsfri overgang for de enkelte elever. Lærerne oplever også, at et stærkt forældresammenhold i klasserne bidrager til fællesskabet, og at dette gavner eleverne.

I indskolingen er det vigtigt at være i dialog med forældrene om, hvad de kan forvente i forbindelse med de forskellige overgange. Her lægger lærerne vægt på vigtigheden i at forældrene sætter sig ind i, hvilke ting der gør sig gældende i forhold til sociale og faglige handleplaner. På den måde kan forældrene bedre forberede sig på, hvilke forventninger der er til eleverne.

Når der er fælles bevidsthed om, hvad der er bedst for den enkelte elevs læring og trivsel, skaber man trykke forældre og dermed trykke elever, fortæller lærerne. Det er også vigtigt at der foregår en afstemning mellem pædagoger og lærere i forhold til at få samstemt og videre givet de samme informationer, så forældrene føler de får den rette information omkring deres barns læring og trivsel fortæller lærerne.

Lærerne fortæller hvordan de arbejder på at skabe en fælles kurs i forældresamarbejdet, så der ikke opstår for stor forskel i aktiviteterne på tværs af årgangene. Dette for at sikre en ensartet dynamik i forældreaktiviteterne, så ingen klasser føler sig overset. I overgangen fra mellemtrinnet til udskolingen arbejder det pædagogiske personale ekstra meget på at skabe et forældresammenhold, da der grundet de nye sammensætninger af eleverne i 7. klasse også dannes nye forældregrupper. Der kan være stor forskel på, hvor meget forældrene engagerer sig i de nye forældregrupper, og det kan være en udfordring at skabe samme forældresammenhold, som fandtes i indskolingen og på mellemtrinnet fortæller lærerne. Der afholdes forældremøder, hvorpå der vælges kontaktførelser, der arrangerer aktiviteter for eleverne, og lærerne understreger vigtigheden i, at eleverne kan mærke, at der er opbakning fra forældrene til klassen.

Udviklingspotentialer fremadrettet

På Herlev Byskole fortæller lærerne, hvordan de organiseret i fagteams i samarbejde med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål beskriver hvad eleverne skal kunne, og hvilke forventninger de har til dem på de forskellige klassetrin fra indskoling til og med udskolingen. Dette udviklingsarbejde er der fokus på i dette skoleår. Lærerne udvikler samtidig en drejebog for, hvilke kompetencer eleverne skal opbygge i de forskellige fag, da der har ligget en udfordring i at overtage nye klasser med elever med så forskellige færdigheder, klassekulturer og fagsprog.

5. Skolernes vurderinger af deres egne resultater

5.1 Herlev Byskole

Bliver alle så dygtige som de kan?

I skoleåret 2016/2017 igangsatte Herlev Byskole et særligt indsatsområde omkring den sproglige dimension i Undervisningen. Dette indsatsområde har markeret sig tydeligst i årgangene 3. klasse og 8. klasse. Andelen af flere gode læsere ses generelt i alle testresultaterne. Indsatsen omkring faglig læsning og anvendelse af strategier for læsning intensiveres i skoleåret 2017/2018 og ligeledes øges arbejdet med elevernes strukturerende og bevidstgørende læringsstrategier.

Andelen af elever, der har fremgang i matematik målt i de nationale test, er ligeledes steget i skoleåret 2016/2017. Der er dog også at anspejle i resultaterne, at en andel af elever, der oplever udfordringer fagligt, ikke rykker tilstrækkeligt. Resultater har medført, at der i skoleåret 2017/2018 er igangsat indsats omkring fokus på matematik, således at der ud fra elevernes faglige fundament trænes til større sikkerhed; både omkring anvendelse af strategier og stilladser.

Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Elevernes faglige niveau i dansk og de bundne prøvfag er steget gennem de sidste 2 år, og vi kan således se, at andelen af elever, der forlader skolen, har et mere anvendeligt fagligt niveau end tidligere. Den socioøkonomiske reference viser ligeledes, at karaktergennemsnittet er stigende igennem de sidste 3 år.

Overgang til ungdomsuddannelse

På Herlev Byskole arbejdes der målrettet med, at eleverne skal have ejerskab i forhold til valg og ansvar for deres ungdomsuddannelse. Skolen oplever flere unge, som ikke er sikre på, hvad de interesserer sig for og er gode til, og de føler sig pressede over valget.

Andelen af elever, der får interesse for en erhvervsfaglig uddannelse, er stigende. De unge giver dog udtryk for, at de aldersmæssigt ikke føler sig klar til denne ungdomsuddannelse, og derfor vælger de at fortsætte deres grundskoleforløb med et 10. klasse. De unge udtaler, at de med dette valg oplever sig som parate til gennemførelse af en erhvervsfaglig uddannelse.

Trivsel i 0.- 3. klasse

Skolen scorer fra 3.3 og op til 4.0 dvs. fra mellem til høj kategori. Skolebestyrelse og kontaktforældre er inddraget i arbejdet med trivsel og indsatser på skolen og har i løbet af skoleåret mulighed for at drøfte dette i de relevante fora. Der ses en generel positiv udvikling inden for kategorierne i trivselsmålingen for 0.-3. klasse. Der er fortsat opmærksomhed på "Ro og Orden" særligt vedrørende forstyrrelser og uro i klassen. Indenfor de fysiske og æstetiske forhold er der større tilfredshed med toiletforholdene for 0.-3. kl.

Trivsel i 4. – 9. klasse

Trivsel i 4.-9. kl. er ligeledes i mellem til høj kategori. Fokusområderne "Støtte og inspiration" særligt vedrørende undervisningens indhold/variation og medbestemmelse skal fortsætte, og i udvalgte klasser er der fokus på arbejdet omkring kategorien "Social trivsel". Indenfor de fysiske og æstetiske forhold er der opmærksomhed på elevernes opfattelse af udeområderne.

Som opfølgning på trivselsmåling 2016 har der b.la. været arbejdet i de klasser, hvor der var konstateret uro. Der sættes fokus på at bevidstgøre eleverne om, hvilken form for uro de skaber og hvordan de kan minimere den uønskede uro.

Ligeledes har en opfølgning af Trivselsmåling 2016 medvirket til, at elevrådsarbejdet er kommet i fokus, og der arbejdes herigennem med medindflydelse og medbestemmelse.

Trivselsmålingens resultater har desuden medført, at der i skoleåret 2016/2017 er et gennemgående team for hele skoleåret omkring FN's verdensmål således, at undervisningen understøtter bl.a. medansvar og medindflydelse og opleve, at det nytter, samt erfaring med fællesskaber.

Inklusion

På Herlev Byskole arbejder vi med deltagelsesmuligheder i fællesskabet, og alle tiltag er baseret på "Handleplan for inkluderende fællesskaber".

Målet for skolen er, at alle oplever sig som en del af et ligeværdigt og forpligtigende fællesskab. Forældrene skal ligeledes opleve sig som aktive samarbejdspartnere.

- Fokus er, at fællesskaber er udviklende, lærende, forpligtigende og ligeværdige.
- Der pågår et tæt samarbejde med Herlev Kommunes kompetenceteam fra Gl. Hjortespringskole for at skabe flere deltagelsesmuligheder for vores elever.
- Co-teachingforløb, hvor special-lærere og almen-lærere udveksler viden, erfaringer og muligheder for deltagelse i fællesskabet er en arbejdsform, som ligeså understøtter målet.
- Ligeledes er der i medarbejdernes organisering et stærkt fokus på det tværprofessionelle samarbejde, hvor der med teamsamarbejde omkring fælles mål og retning arbejdes med tydelige undervisningsprocedurer og fælles forberedelse.
- Elevernes læring foregår også i fællesskabende enheder, således anvendes "Stationsundervisning", "Værkstedundervisning", "Holddannelse", "Projektarbejde" som elementer i organisering af undervisning, der understøtter fællesskaberne.

Kompetenceudvikling

Skolens lærere er alle veludannede og har uddannelse og erfaring med de fagområder, som de underviser i. Skolen har på nuværende tidspunkt uddannet 3 læsevejledere og er godt i gang med uddannelse af 2 matematikvejledere. Skolen har ligeledes kun uddannede skolepædagoger og har dermed mange kompetencer i arbejdet med børns faglige, sociale og personlige udvikling. Skolens ledelse er ligeledes veluddannet i faglige områder som læsning, inklusion, vejledning og ledelse både på diplomniveau og masterniveau.

5.2 Lindehøjskolen

Skolens resultater

Lindehøjskolen har iværksat et målrettet arbejde for at hæve alle elevers læsekundskaber. Derfor er følgende iværksat i skoleåret 2017/2018:

Alle årgange: Fortsat læsekonferencer for alle klassers dansklærere med deltagelse af ledelsen. Ud fra konferencernes resultater vejledes der i tiltag til forbedring af læseforståelsen.

Herudover kan nævnes en intensiv indsats for, at skolens yngste elever kommer godt i gang med læsning, blandt andet vejledning af forældre til forældremøde på 0. klasse og 1. klasse om at læse med sit barn, samt vejledning af lærere til læsestund. Med baggrund i ordlæseprøve udvælges et antal elever fra 1. klasse til læseløft-kursus af 8-10 ugers varighed med start i januar. Også på 2. årgang udvælges et antal elever til læseløftehold på baggrund af resultaterne i ordlæseprøven.

Der arbejdes med en sproglig indsats i udskoling med henblik på styrkelse af elevernes sproglige udtryk og fagbegreber.

Lindehøjskolen deltager i et læseudviklingskursus for undervisere med Holger Juhl for at kunne øge elevernes læsekompetencer.

Lindehøjskolen arbejder desuden med:

- Matematikkonferencer for alle klassers matematiklærere med deltagelse af ledelsen. Ud fra resultater besluttes individuelle tiltag for at løfte eleverne.
- Holdtimer i matematik på indskoling, mellemtrin og i udskoling for at styrke elevernes færdigheder i faget på eget niveau.
- Skak på alle klassetrin.
- TMTM (Tidlig matematikindsats for marginalgrupper).
- Samarbejde i fagteam med fokus på synlig læring.

For at de dygtigste elever på Lindehøjskolen skal møde udfordringer i skoleforløbet arbejdes der bl.a. med:

- Talentmatematik i samarbejde med Herlev Gymnasium
- Talentengelsk i samarbejde med Herlev Gymnasium
- Samarbejde med Herlev Hospital, hvor talentelever kan komme på undervisningsbesøg sammen med Herlev Gymnasium
- Træning og turneringer i skak for de dygtigste spillere blandt eleverne
- Holddeling så eleverne bliver mødt og udfordret på eget niveau.
- Foredrag for hele personalet om at spotte og understøtte dygtige og højt intelligente børn.

Lindehøjskolen arbejder for, at eleverne gennem skoleforløbet oplever at lære og blive dygtige, men at de også lærer at lære, så de udvikler en forståelse for, at man skal lære og udfordres hele livet. Det sker på mange forskellige måder, fx når eleverne i udkolingen vælger ”profillinjer”, hvor de møder nye fagligheder og tankegange i arbejdet, der i det daglige er rettet mod Undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål.

Overgang til ungdomsuddannelse

Lindehøjskolen har et stort antal elever, der efter 9. klasse vælger efterskole eller et 10. klassetilbud. Der vejledes grundigt og arbejdes sammen med familierne om elevens uddannelsesparathedsvurdering, så eleven guides på rette vej og forlader Lindehøjskolen med en klar plan for et uddannelsesforløb på en ungdomsuddannelse, hvilket kan aflæses i deltagelsen på ungdomsuddannelser 15 måneder efter, at eleverne har forladt Lindehøjskolen.

Lindehøjskolen arbejder bredt og systematisk med brobygningsforløb til ungdomsuddannelserne, for at sikre eleverne de bedste muligheder for at træffe det bedste valg og kunne forblive på den valgte ungdomsuddannelse.

Kompetenceudvikling af lærerne

Lindehøjskolen arbejder bevidst på igennem ansættelsesarbejdet, at skolens kompetencedækning bliver bedst mulig. Skolen arbejder sideløbende med en efteruddannelsesplan, der skal understøtte kompetencedækningen.

5.3 Kildegårds skolen

Skolens resultater i de nationale test har over en årrække ligget lavt. Skolen har iværksat målrettet indsats i forhold til de nationale test. På alle årgange gøres de frivillige nationale test obligatoriske i forhold til at træne elevernes testfærdigheder. De frivillige test udføres på årgangen før test og på selve årgangen. Dvs. at elever på anden årgang gennemfører den frivillige nationale test for tredje årgang i matematik i både anden og tredje klasse. Det samme er gældende for alle andre nationale test. Derved trænes eleverne i selve testforløbet, og lærerne opnår et større datamateriale i forhold til at tilrettelægge læringsforløb.

Elevernes faglige niveau i skoleåret 2016/2017 ligger forholdsvis højere end skoleåret 2015/2016. Endnu kan resultaterne for 2016/2017 ikke måles i forhold til socioøkonomiske faktorer. Derved kan skolen kun udtrykke glæde ved en faglig stigning men kan endnu ikke måle stigningen i forhold til socioøkonomiske forhold for eleverne.

Skolen har iværksat ny læringsmøde struktur for medarbejderne med henblik på i højere grad at kunne videndele og udvikle læring i undervisningen af eleverne.

Fokus på læringsresultater opnormeres både blandt medarbejderne og i ledelsen.

Ledelsen deltager i dataliteracy forskningsprojekt med henblik på at udvikle kompetencer til i højere grad at kunne forestå dataevaluering, dataindsamling samt læringssparringsamtaler ud fra datagrundlag med henblik på øgede lærings resultater.

Skolens afgangseksamens resultater afspejler i forhold til kønskvotering det nationale billede, hvor piger ofte score højere karaktere end drenge. På Kildegårds skolens er det modsat.

Overgang til ungdomsuddannelse

Efter 15 måneder er 93 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse. Den nationale målsætning er, at 95 % af eleverne får en kompetencegivende uddannelse. Med 93 % af en årgang som er i gang med en ungdomsuddannelse, finder vi, at skolen er rigtig godt på vej i forhold til elevernes dannelse og livsduelighed.

Skolen forventer at indgå i tættere partnerskaber med Dansk Erhverv i forhold til at styrke elevernes uddannelses kompetencer i løbet af 2018. Første møde med Dansk Erhverv har været afholdt.

Elevernes trivsel

Elevernes trivsel er uændret i forhold til tidligere år. Ændringer på 0,1 må anses for at være indenfor den statistiske usikkerhed. Særligt har skolen arbejdet med elevernes medbestemmelse i forhold til, at skolen er blevet en certificeret rettighedsskole under UNICEF og deltager i det nationale Advisory Board i forhold til at rådgive regering og UNICEF i spørgsmål om børns rettigheder.

Eleverne svarer i 2016/2017, at 69 % finder, at de har god medbestemmelse omkring undervisningen mod 47 % i 2014/2015.

Skolen skal fortsætte sit fokus på den faglige dimension for at løfte resultaterne omkring faglig støtte og udvikling.

Inklusion

Skolen finder selv, at den er god til at inkludere elever i vanskeligheder, men da inklusionsindsatsen ikke inkluderer elever med støttebehov over ni timer, fremgår disse ikke at statistikken.

Skolen har et rigtig godt samarbejde med Gl. Hjortespringskole i forhold til at modtage elever i almenundervisningen, varetage praktik og udslusning samt i forhold til at dele faciliteter med specialskolen.

Lærernes kompetencer

Skolen er faldet i kompetence dækningsgrad, og dette kan skyldes et større personaleskifte, og derved manglende oplysninger omkring medarbejdernes kompetencer på linjefagsniveau.

Det tager en periode at kunne vurdere medarbejdernes kompetencer på alle områder. Dette gøres ofte ved MUS samtaler, som gennemføres i ugerne 1-9, og derved ikke er kommet med i grundskoleindberetningen til undervisningsministeriet i november. Der forventes en stigning til samme niveau som ved tidligere år ved næste indberetning i 2018.

5.4 Gl. Hjortespringskole

Da Gl. Hjortespringskole er en specialskole indgår elevdata i begrænset omfang i kvalitetsrapporten. Alle data om skolens resultater på baggrund af de nationale test og overgang til ungdomsuddannelse er ikke tilgængelige for specialskoler.

Gl. Hjortespringskole har følgende kommentarer til de tilgængelige opgjorte resultater:

Karaktergennemsnit

I skoleåret 2015/2016 var der 6 elever, der gik til prøve. 4 af de 6 elever gik til mindst 4 ud af 8 prøver, og derfor er det kun de 4 elever, der er med i optællingen.

I skoleåret 2016/2017 gik 10 elever til prøve, og alle elever gik til mindst 4 prøver.

Vi ser det derfor som en positiv udvikling at flere af vores elever har været til prøve, og de har alle klaret sig med en karakter på mindst 02. Alle 10 elever gik til prøve i dansk, og 9 elever gik til prøve i matematik.

Et dilemma for flere af vores elever kan være, at karaktereren kun siger noget om, hvad den enkelte elev har opnået rent fagligt. En del af vores elever er trods deres gode gennemsnit desværre ikke-uddannelsesparate, og flere vil have brug for tæt støtte i en fremtidig uddannelsesmæssig kontekst.

Elever med mindst 02

Det er ikke alle elever på Gl. Hjortespringsskole, der magter at afslutte deres skoleforløb med en ordinær prøve, og derfor vil der være elever, som har fået karakterer indberettet i løbet af året, men som ikke går til prøve. Alle elever, der har været til prøve fik mindst 02 i karakter.

De elever, som ikke går til ordinær prøve, bliver evalueret på anden vis, og for alle elever ligger der en gennearbejdet plan for deres videre forløb, når de forlader Gl. Hjortespringskole.

Trivsel

I den kommunale kvalitetsrapport indgår specialskolers trivselsdata ikke. Gl. Hjortespringskole har dog deltaget i den nationale trivselsmåling og har i foråret gennemgået resultaterne og udarbejdet handleplaner for udvikling af skolens trivsel.

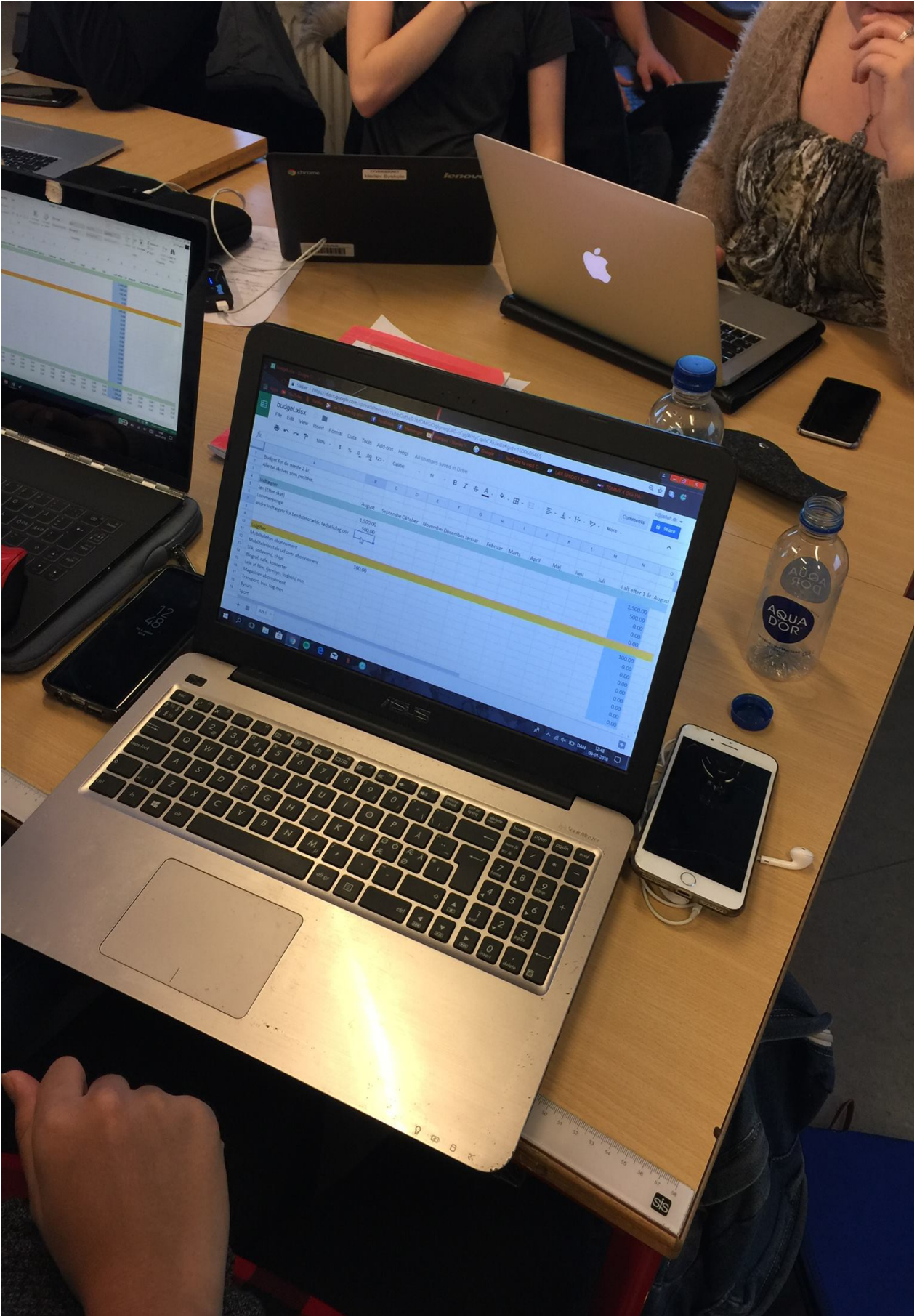
Generelt kan vi se på svarene, at eleverne trives godt på skolen, og de er glade for skolen og deres klasse.

Vi er opmærksomme på, hvorledes vi i endnu højere grad kan arbejde med medbestemmelse for eleverne. Det kan godt være tydeligere for dem i hvilke sammenhænge, de kan være medbestemmende. Der arbejdes konkret med medbestemmelse i den daglige undervisning under hensyntagen til elevernes særlige behov.

Den sociale trivsel scorer højere end den faglige trivsel, hvilket hænger sammen med at vores elever ofte er udfordret i den skolefaglige sammenhæng.

Efter næste trivselsmåling (foråret 2018) vil de enkelte klassers medarbejdere få udleveret resultatet for klassen straks, når det udkommer, således at der opsættes målrettede indsatser for den enkelte klasse umiddelbart efter målingen. På teamudviklingssamtalerne med personalet i

foråret gennemgås trivselsmålingen for pågældende klasse. Her tales der om, hvilke indsatser der fokuseres på i den resterende del af skoleåret 2017/2018, samt i det kommende skoleår.



6. Resultater

6.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80 % for den samme årgang

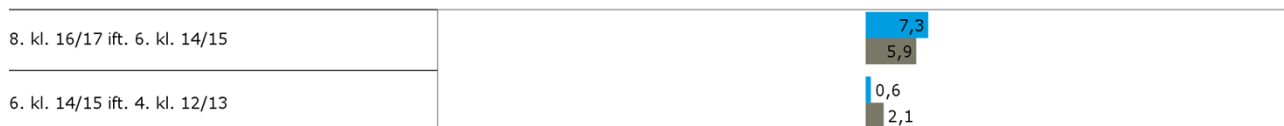
| | Dansk læsning | | | | | | | | | Matematik | | |
|-----------------|---------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|------------|------------|-------|------------|
| | 8. klasse, | | | 6. klasse, | | | 4. klasse, | | 2. klasse, | 6. klasse, | | 3. klasse, |
| | 16/17 | | | 16/17 | | | 16/17 | | 16/17 | 16/17 | | 16/17 |
| | 16/17 | 14/15 | 12/13 | 16/17 | 14/15 | 12/13 | 16/17 | 14/15 | 16/17 | 16/17 | 13/14 | 16/17 |
| Herlev Byskole | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Ja |
| Kildegårdskolen | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Lindehøjskolen | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Kommunen | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Landstal | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk læsning og matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver, at andelen er mindst 80 %, 'Nej' angiver, at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommuneopgørelsen og landsopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

På landsplan gælder målsætningen at 80 % af eleverne skal være gode til dansk læsning og matematik. Denne målsætning er endnu ikke opfyldt på kommunalt niveau, ligesom den ikke er opfyldt på landsniveau.

- **Herlev Byskole** opfylder målsætningen for dansk læsning i 8. klasse og matematik i 3. klasse i skoleåret 2016/2017.
- **Lindehøjskolen** opfylder målsætningen i skoleåret 2014/2015 til forskel fra 2016/2017 i dansk læsning for 4. klasse.

Udviklingen, i andelen af elever med "gode" resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal



■ Udvikling, kommunen ■ Udvikling, landstal

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Tabellen illustrerer, hvordan udviklingen er gået for de enkelte klassetrin på en periode på 2 år. Tabellen viser den gruppe elever der gik i 4. klasse i 2012/2013 til og med 8. klasse i 2016/2017. Ligeledes viser tabellen den gruppe der gik i 2. klasse i 2012/2013 til og med 6. klasse i 2016/2017. ydermere viser tabellen den gruppe elever der gik i 2. klasse i 2014/2015 til og med 4. klasse i 2016/2017.

- **I dansk læsning 8. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "gode" resultater steget med 7,3 procentpoint siden den samme årgang gik i 6. klasse i 2014/2015. Årgangen er steget 1,4 procentpoint mere end landsgennemsnittet, som er steget med 5,9 procentpoint.
- **Den samme årgang** steg med 0,6 procentpoint fra 4. klasse i 2012/2013 til 6. klasse i 2014/2015. Årgangen steg mindre end landsgennemsnittet, som er steg med 2,1 procentpoint.
- **I dansk læsning 6. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "gode" resultater steget med 0,7 procentpoint siden samme årgang gik i 6. klasse i

2014/2015. Årgangen er steget mindre end landsgennemsnittet, som er steget 1,5 procentpoint.

- **Den samme årgang** faldt med -7,1 procentpoint fra 2. klasse i 2012/2013 til 4. klasse i 2014/2015. Årgangen faldt mere end landsgennemsnittet, som faldt med -6,1 procentpoint.
- **I dansk læsning 4. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "gode" resultater faldet med -2,0 procentpoint siden samme årgang gik i 2. klasse i 2014/2015. Årgangen er faldet mindre end landsgennemsnittet, som er faldet med -8,4 procentpoint.

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

- **I matematik 6. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev steget med 13,2 procentpoint, siden samme årgang gik i 3. klasse i 2013/2014. Årgangen er steget mere end landsgennemsnittet, som er steget med 10,6 procentpoint.

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

| | Dansk, læsning | | | Matematik |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 4. kl. 16/17 ift. | 6. kl. 16/17 ift. | 8. kl. 16/17 ift. | 6. kl. 16/17 ift. |
| | 2kl. 14/15 | 4kl. 14/15 | 6kl. 14/15 | 3kl. 13/14 |
| Herlev Byskole | Ja | Nej | Ja | Ja |
| Kildegårdskolen | Ja | Nej | Ja | Nej |
| Lindehøjskolen | Ja | Nej | Ja | Ja |
| Kommunen | Ja | Nej | Ja | Ja |
| Landstal | Ja | Nej | Ja | Ja |

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala, er steget. 'Ja' angiver, at andelen er steget, 'Nej' angiver, at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

- **I dansk læsning** er alle skoler steget i andelen af elever med fremragende resultater fra den samme årgang - 2. klasse 2014/2015 til 4. klasse 2016/2017. Derimod er ingen af skolerne steget fra 4. klasse 2014/2015 til 6. klasse 2016/2017. Alle skoler er igen steget fra 6. klasse 2014/2015 til 8. klasse 2016/2017.
- **I matematik** er Lindehøjskolen og Herlev Byskole steget, hvor Kildegårdskolen ikke er steget i andelen af allerdygtigste elever.

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Tabellen illustrerer, hvordan udviklingen er gået for de enkelte klassetrin på en periode på 2 år. Tabellen viser den gruppe elever der gik i 4. klasse i 2012/2013 til og med 8. klasse i 2016/2017. Ligeledes viser tabellen den gruppe der gik i 2. klasse i 2012/2013 til og med 6. klasse i 2016/2017. ydermere viser tabellen den gruppe elever der gik i 2. klasse i 2014/2015 til og med 4. klasse i 2016/2017.

- **I dansk læsning 8. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "fremragende" resultater steget med 18,8 procentpoint siden samme årgang gik i 6. klasse i 2014/2015. Årgangen er steget mere end landsgennemsnittet, som er steget med 8,5 procentpoint.
- **Den samme årgang** på skolerne i Herlev steg med 0,2 procentpoint fra 4. klasse i 2012/2013 til 6. klasse i 2014/2015. Årgangen er steget mere end landsgennemsnittet, som faldt med -1,4 procentpoint.
- **I dansk læsning 6. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "fremragende" resultater faldet med -5,7 procentpoint siden samme årgang gik i 4.

klasse i 2012/2013. Årgangen er faldet mere end landsgennemsnittet, som er faldet med - 4,1 procentpoint.

- **Den samme årgang** på skolerne i Herlev steg med 4,1 procentpoint fra 2. klasse i 2013/2014 til 4. klasse i 2014/2015. Årgangen steg mere end landsgennemsnittet, som steg med 1,2 procentpoint.
- **I dansk læsning 4. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "fremragende" resultater steget med 4,4 procentpoint siden samme årgang gik i 2. klasse i 2014/2015. Årgangen er steget mere end landsgennemsnittet, som er steget med 1,8 procentpoint.

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'allerdygtigste' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

- **I matematik 6. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "fremragende" resultater steget med 7,5 procentpoint siden samme årgang gik i 3. klasse i 2013/2014. Årgangen er steget mere end landsgennemsnittet, som er steget med 4,5 procentpoint.

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

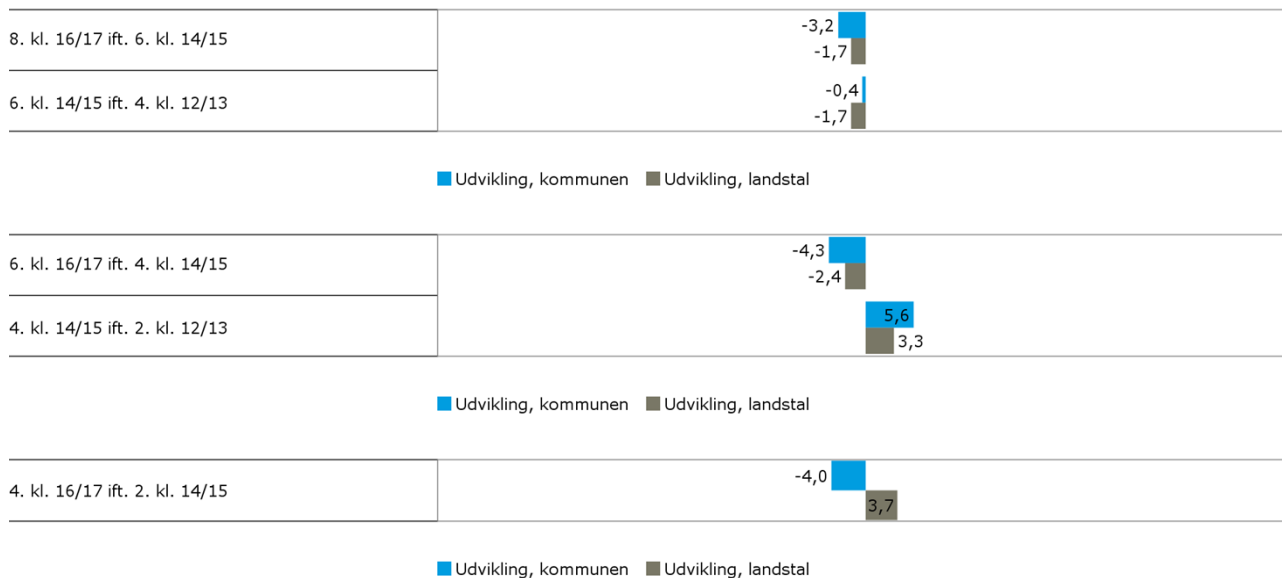
| | Dansk, læsning | | | Matematik |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | 4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15 | 6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15 | 8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15 | 6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14 |
| Herlev Byskole | Ja | Ja | Ja | Ja |
| Kildegårdskolen | Ja | Nej | Nej | Ja |
| Lindehøjskolen | Nej | Ja | Nej | Ja |
| Kommunen | Ja | Ja | Ja | Ja |
| Landstal | Nej | Ja | Ja | Ja |

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning og matematik' beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver, at andelen er faldet, 'Nej' angiver, at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler er ikke medregnet i kommune- og landsopgørelsen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test, er faldet på alle årgange i både dansk læsning og matematik på kommunalt niveau, hvilket er bedre end landsniveau, hvor målet ikke nås for 4. klasse i skoleåret 2016/2017.

- **Herlev Byskole** har for alle årgange nedbragt andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning samt matematik fra 3. klasse 2013/2014 til 6. klasse 2016/2017.
- **Kildegårdskolen** har nedbragt andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning fra 2. klasse 2014/2015 til 4. klasse 2016/2017, samt i matematik fra 3. klasse 2013/2014 til 6. klasse 2016/2017.
- **Lindehøjskolen** har nedbragt andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning fra 4. klasse 2014/2015 til 6. klasse 2016/2017, samt i matematik fra 3. klasse 2013/2014 til 6. klasse 2016/2017.

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 4. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

- **I dansk læsning 8. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "dårlige" resultater faldet med -3,2 procentpoint siden samme årgang gik i 6. klasse i 2014/2015, mod -1,7 procentpoint på landsgennemsnit. En forskel på 1,5 procentpoint.
- **Den samme årgang** på skolerne i Herlev faldt andelen af elever med dårlige resultater med -0,4 i overgangen fra 4.klasse i 12/13 til 6.klasse i 14/15 mod -1,7 på landegennemsnit.
- **I dansk læsning 6. klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne med "dårlige" resultater på skolerne i Herlev faldet med -4,3 procentpoint mod -2,4 på landegennemsnit. En forskel på 1,9 procentpoint.
- **Samme årgang** på skolerne i Herlev steg andelen af elever med dårlige resultater med 5,6 procentpoint i overgangen fra 2.klasse i 12/13 til 4. klasse i 14/15 mod 3,3 procentpoint på landsgennemsnit.
- **I dansk læsning 4.klasse** i skoleåret 2016/2017 er andelen af eleverne på skolerne i Herlev med "dårlige" resultater faldet med -4,0 procentpoint fra 2013/2014 til 2016/2017 mod en stigning på 3,7 procentpoint på landsgennemsnit.

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til matematik, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til matematik i henholdsvis kommunen og på landsniveau som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange i kommunen med udviklingen for samme årgange på landsniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

- **I Matematik 6.klasse** i skoleåret 2016/2017 er udviklingen i andelen af eleverne med "dårlige" resultater på skolerne i Herlev faldet med -7,0 procentpoint fra 2013/2014 til 2016/2017 mod -1,8 procentpoint på landsgennemsnit. En forskel på 5,2 procentpoint.

6.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver i dansk, matematik og bundne prøvefag

| | Dansk samlet | Matematik samlet | Bundne prøvefag i alt |
|-----------------|--------------|------------------|-----------------------|
| Kommunen, 16/17 | 6,6 | 6,5 | 6,7 |
| Kommunen, 15/16 | 6,5 | 6,3 | 6,5 |
| Kommunen, 14/15 | 6,7 | 6,4 | 6,7 |
| Landstal, 16/17 | 6,9 | 6,7 | 7,0 |

Note: Specialskoler og – klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

- **I dansk samlet** er karaktererne på skolerne i Herlev faldet fra 6,7 til 6,5 fra 2014/2015 til 2015/2016, mod en stigning til 6,6 i 2016/2017. Herlevskolerne ligger under landegennemsnittet på 6,9.
- **I matematik samlet** er der samlet set sket en stigning i karakter over de sidste tre år. Der er sket et fald fra 6,4 til 6,3 fra 2014/2015 til 2015/2016, hvor der har været en stigning til 6,5 i 2016/2017. Skolerne i Herlev ligger under landsgennemsnittet på 6,7.
- **I de bundne prøvefag** ligger skolerne i Herlev på samme niveau i karakter som for tre år siden. Der er sket et fald fra 6,7 til 6,5 fra 2014/2015 til 2015/2016, hvor der har været en stigning til 6,7 i 2016/2017. Skolerne i Herlev ligger under landegennemsnittet på 7,0.

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver i alle prøvediscipliner

| | Dansk læsning | Dansk mundtlig | Dansk retskrivning | Dansk skriftlig | Matematik med hjælpemidler | Matematik uden hjælpemidler | Engelsk | Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi |
|-----------------|---------------|----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------|---------|---|
| Kommunen, 16/17 | 6,3 | 7,9 | 6,3 | 5,8 | 6,2 | 6,8 | 7,3 | 7,2 |
| Kommunen, 15/16 | 6,0 | 8,1 | 6,3 | 5,7 | 6,2 | 6,5 | 7,2 | 6,4 |
| Kommunen, 14/15 | 5,9 | 8,0 | 6,7 | 6,0 | 6,2 | 6,6 | 7,7 | 6,6 |
| Landstal, 16/17 | 6,4 | 7,9 | 7,1 | 6,4 | 6,5 | 6,9 | 7,8 | 7,4 |

Note: Specialskoler- og klasser er ikke indeholdt i tallene. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. NB: "Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi" dækker fra 2016/17 og fremefter over en

ny prøve, der afløser den praktiske prøve i fysik/kemi. Karakterer fra før 2016/17 dækker således over karakterer i den praktiske prøve i fysik/kemi. Karakterer fra før 2016/17 vil derfor ikke umiddelbart være sammenlignelige med karakterer fra 2016/17 og fremefter. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

- **I dansk læsning** er skolerne i Herlev steget i karakter over de sidste tre år fra 5,9 i 2014/2015 til 6,3 i 2016/2017 og når dermed næsten op på landsgennemsnittet på 6,4.
- **I dansk mundtlig** er skolerne i Herlev steget i karakter fra 8,0 i 2014/2015 til 8,1 i 2015/2016, mod et fald til 7,9 i 2016/2017 og ligger dermed på samme niveau som landsgennemsnittet.
- **I dansk retskrivning** er skolerne i Herlev faldet i karakter fra 6,7 i 2014/2015 til 6,3 i både 2015/2016 og 2016/2017 og placerer sig under landsgennemsnittet på 7,1.
- **I dansk skriftlig** er skolerne i Herlev faldet i karakter fra 6,0 i 2014/2015 til 5,7 i 2015/2016, mod en stigning til 5,8 i 2016/2017 og placerer sig under landsgennemsnittet på 6,4.
- **I matematik med hjælpemidler** ligger skolerne i Herlev på samme niveau over de sidste tre år på 6,2 og placerer sig under landsgennemsnittet på 6,5.
- **I matematik uden hjælpemidler** er skolerne i Herlev faldet fra 6,6 i 2014/2015 til 6,5 i 2015/2016, mod en stigning til 6,8 i 2016/2017 og placerer sig lige under landsgennemsnittet på 6,9.
- **I Engelsk** er skolerne i Herlev faldet i karakter fra 7,7 i 2014/2015 til 7,2 i 2015/2016 mod en stigning til 7,3 i 2016/2017 og placerer sig under landsgennemsnittet på 7,8.
- **I fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi** ligger skolerne i Herlev på 7,2 i karakter i 2016/2017 mod landsgennemsnittet på 7,4. Prøven er ikke sammenlignelig med tidligere prøver.

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver i dansk, matematik og bundne prøvefag i 2016/2017, opdelt på skoler

| | Dansk | Matematik | Bundne prøvefag (i alt) |
|------------------------------|-------|-----------|-------------------------|
| Herlev Kommunes Ungdomsskole | 5,8 | 5,8 | - |
| Herlev Byskole | 6,8 | 6,0 | 6,5 |
| Kildegårds skolen | 6,7 | 6,9 | 6,8 |
| Lindehøjskolen | 6,3 | 6,5 | 6,8 |
| Kommunen | 6,6 | 6,5 | 6,7 |
| Landstal | 6,9 | 6,7 | 7,0 |

Note: Specialskoler- og klasser er ikke indeholdt i tabellen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

- **Herlev Byskole** ligger 0,1 karakterpoint under landsgennemsnittet i dansk, 0,7 karakterpoint under landsgennemsnittet i matematik og 0,5 karakterpoint under landsgennemsnittet i bundne prøvefag.
- **Kildegårds skolen** ligger 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet i dansk men 0,2 karakterpoint over landsgennemsnittet i matematik og 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet i de bundne prøvefag.
- **Lindehøjskolen** ligger 0,6 karakterpoint under landsgennemsnittet i dansk, 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet i matematik og 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet i de bundne prøvefag.

Karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøver i dansk, matematik og bundne prøvefag i 2016/2016 for specialskoler

| | Dansk | Matematik | Bundne prøvefag (i alt) |
|-----------------------|-------|-----------|-------------------------|
| Gl. Hjortespringskole | 6,0 | 6,9 | 6,3 |
| Landstal | 6,9 | 6,7 | 7,0 |

Note: Kommunens egen indberetning af de elever der har taget afgangseksamen på specialskolen Gl. Hjortespringskole.

- **Gl. Hjortespringskole** ligger 0,9 karakterpoint under landsgennemsnittet i dansk, 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet i matematik og 0,7 karakterpoint under landsgennemsnittet i de bundne prøvefag.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved folkeskolens afgangsprøver opdelt på skoler

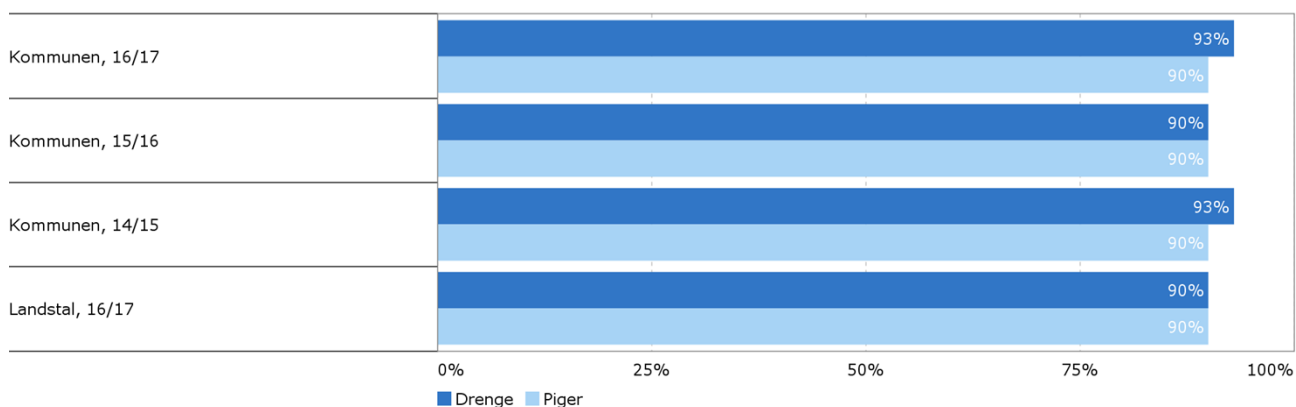
| | Karaktergennemsnit | Socioøkonomisk reference |
|-----------------|--------------------|--------------------------|
| Herlev Byskole | 6,5 | 6,8 |
| Kildegårdskolen | 6,8 | 6,5 |
| Lindehøjskolen | 6,8 | 7,2 |

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. Specialskoler- og klasser samt kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved 95 % signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. En statistisk signifikans på 95 % udtrykker, at afgørelsen af om afvigelsen mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference er signifikant, er korrekt med 95 % sandsynlighed. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

De socioøkonomiske referencer er et vigtigt måleredskab i forhold til at sammenligne elevernes resultater med andre elevers resultater der har samme socioøkonomiske baggrund. Som det fremgår af tabellen, ligger skolerne i Herlev sig tæt op af de socioøkonomiske referencer, hvor Herlev Byskole ligger 0,3 karakterpoint lavere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Kildegårdskolen ligger 0,3 karakterpoint over elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Lindehøjskolen ligger 0,4 karakterpoint lavere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Andel af 9. klasseelever med 02 eller derover i både dansk og matematik

Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn



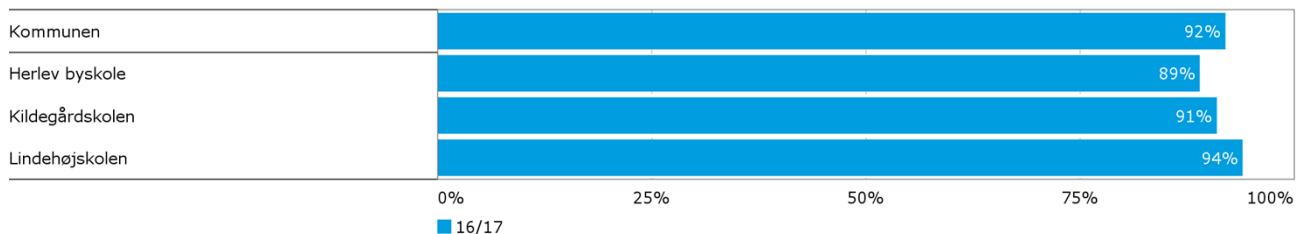
Note: Specialskoler- og klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolernes indberetning.

I folkeskolereformen er der en målsætning om, at alle elever skal forlade folkeskolen med et karaktergennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik. Karakteren 02 er et vigtigt pejlemærke, i forhold til adgang til en ungdomsuddannelse. Elever skal have mindst 02 i gennemsnit i henholdsvis dansk (skriftlig og mundtlig) og matematik (skriftlig) ved folkeskolens 9.- eller 10.- klasseprøve eller tilsvarende prøve, have en uddannelsesaftale om praktik i en virksomhed for at starte på en erhvervsuddannelse.

Ovenstående tabel viser, at 93 % af drengene i kommunen får mindst karakteren 02 i dansk og matematik i 2016/2017, hvilket er en stigning på 3 % fra 2015/2016 og placerer sig højere end landsgennemsnittet på 90 %. I 2014/2015 fik 93 % af drengene ligeså mindst 02 i både dansk og matematik.

For pigerne gælder det, at 90 % i kommunen får mindst karakteren 02 i både dansk og matematik i 2016/2017, og placerer sig på samme niveau som landsgennemsnittet. Pigerne placerer sig på samme niveau i både 2014/2015 og 2015/2016.

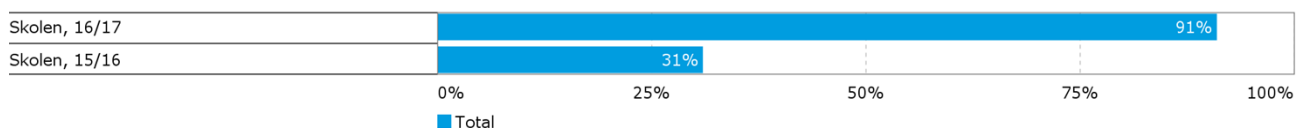
Andel af elever i 9. klasse med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på skoler



Note: Specialskoler- og klasser er ikke indeholdt i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

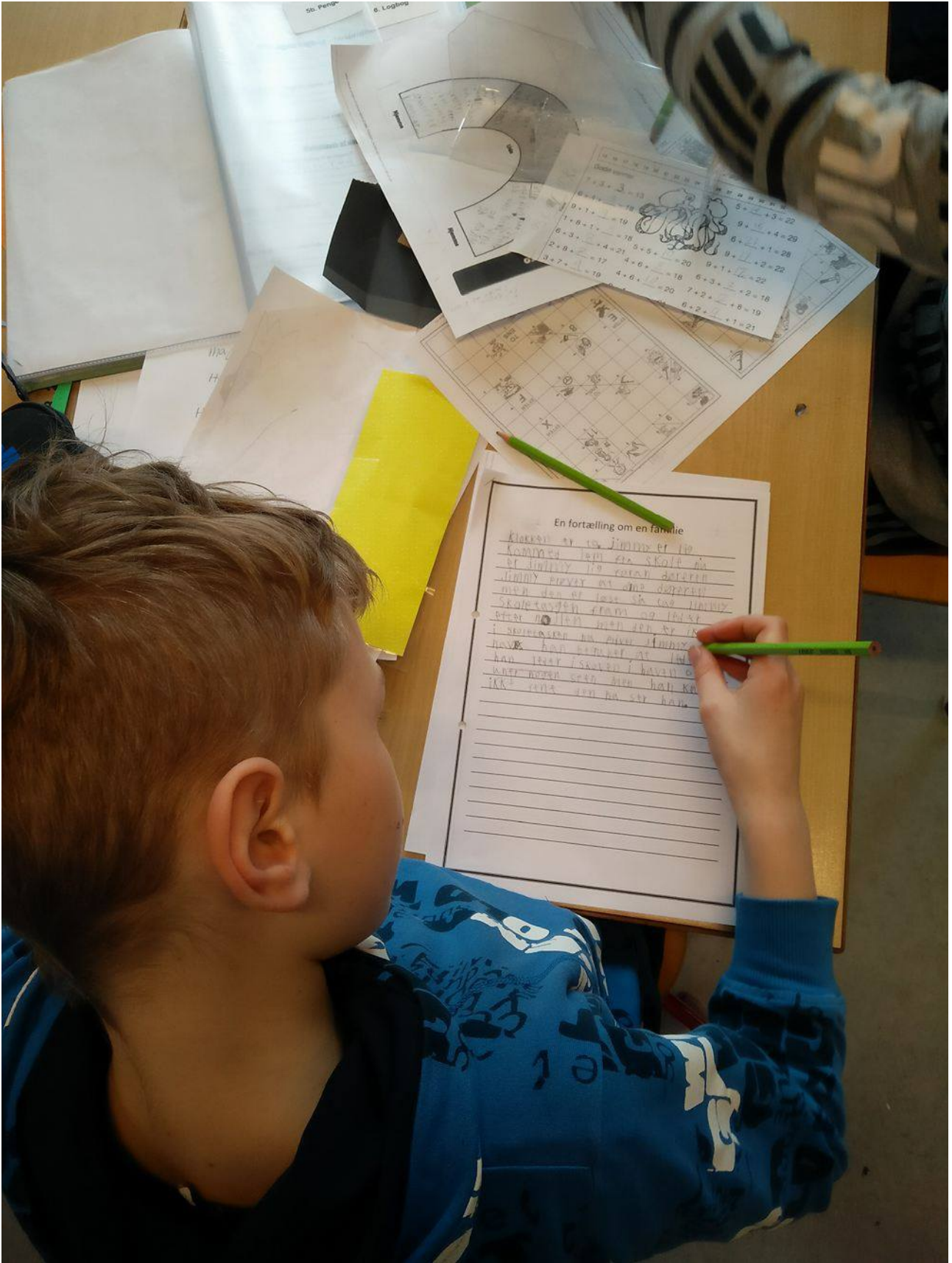
- **Herlev Byskole** ligger med 89 % af andelen af elever i 9. klasse, der mindst får karakteren 02 i både dansk og matematik, hvilket er 3 % under kommunegennemsnittet.
- **Kildegårds skolen** ligger med 91 % af andelen af elever i 9. klasse, der får mindst karakteren 02 i både dansk og matematik hvilket er 1 % under kommunegennemsnittet.
- **Lindehøjskolen** ligger med 94 % af andelen af elever i 9. klasse, der får karakteren mindst 02 i både dansk og matematik hvilket er 2 % over kommunegennemsnittet.

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik på Gl. Hjortespringskole



Note: Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik på Gl. Hjortespringskole, indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

- **Gl. Hjortespringskole** ligger med 91 % af andelen af elever i 9. klasse, der får mindst karakteren 02 i både dansk og matematik, hvilket er 1 % under kommunegennemsnittet i skoleåret 2016/2017.

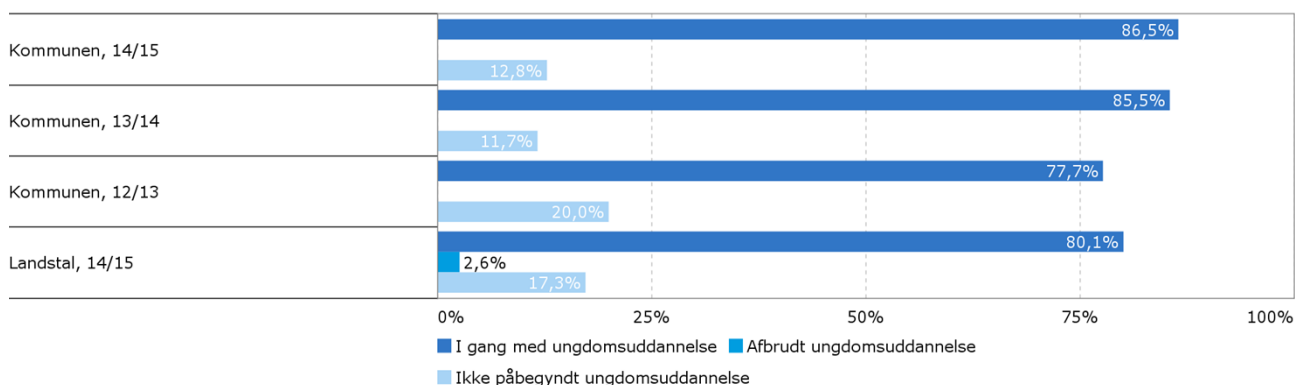


7. Overgang til ungdomsuddannelse

7.1 Uddannelsesstatus

Følgende tabeller viser en oversigt over, hvor stor en andel af eleverne der forlader folkeskolen, og efterfølgende starter på en ungdomsuddannelse. Der ses på, hvor stor andelen er efter henholdsvis 9 måneder efter de har afsluttet 9. klasse og 9 måneder efter de har afsluttet 10. klasse. Derudover vises hvor stor en andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse henholdsvis 3 og 15 måneder efter afslutning af 9. klasse samt andelen af elever der forventes at fuldføre inden for 6 år efter de har afsluttet 9. klasse.

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 9. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100 %'. 9. klasseelever der fortsætter i 10. klasse, er indeholdt i kategorien 'Ikke påbegyndt ungdomsuddannelse' i tallene for 9. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

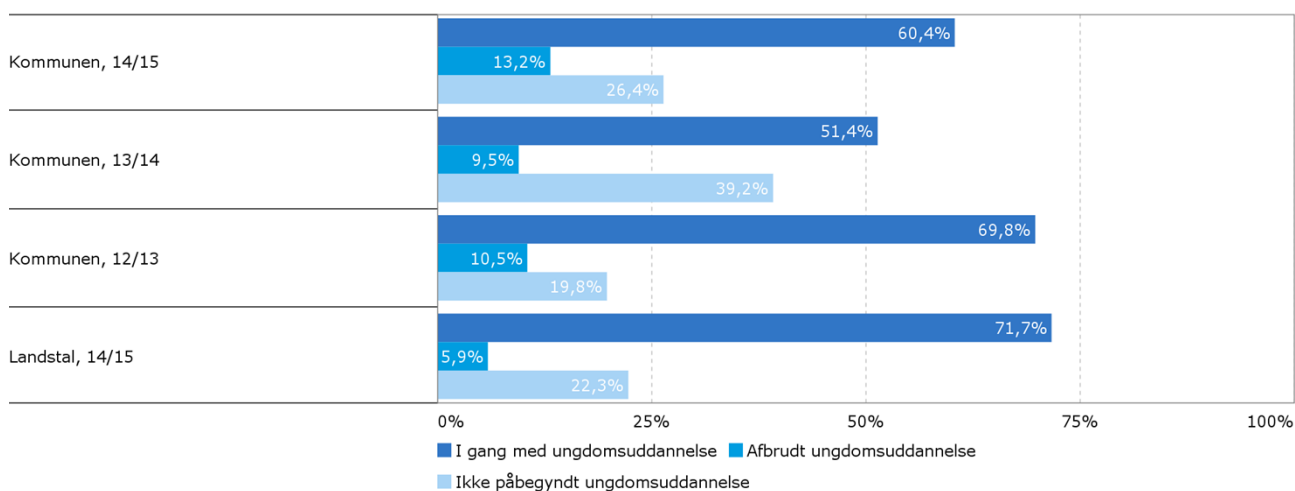
Af de elever der i skoleåret 2014/2015 afsluttede 9. klasse, er 86,5 % af dem startet på en ungdomsuddannelse, hvor 12,8 % ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse. Elever der er startet i 10. klasse eller efterskole er indeholdt i de 12,8 %.

På landsniveau er 80,1 % af eleverne der afsluttede 9. klasse i 2014/2015 påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor 17,3 % ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse, og dermed ligger Herlev 6,4 % højere end landsgennemsnittet.

Dette er en stigning på 1 % siden den tidligere årgang der afsluttede 9. klasse i skoleåret 2013/2014, og en stigning på 8,8 % i forhold til årgangen der afsluttede 9. klasse i skoleåret 2012/2013.

Andelen af elever der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse er dog steget med 1,1 % fra årgang 2013/2014 til 2014/2015, men er faldet med 7,2 % fra årgang 2012/2013 til årgang 2014/2015.

Uddannelsesstatus 9 måneder efter afsluttet 10. klasse



Note: Elever, som har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne tæller som værende i gang med en erhvervsuddannelse, selvom de ikke er i gang med et hovedforløb 9 mdr. efter afgang fra 10. klasse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse. På trods af, at grafen afspejler de tilgængelige data i LIS, kan der forekomme enkelte barer i grafen, som ikke summerer til '100%'.

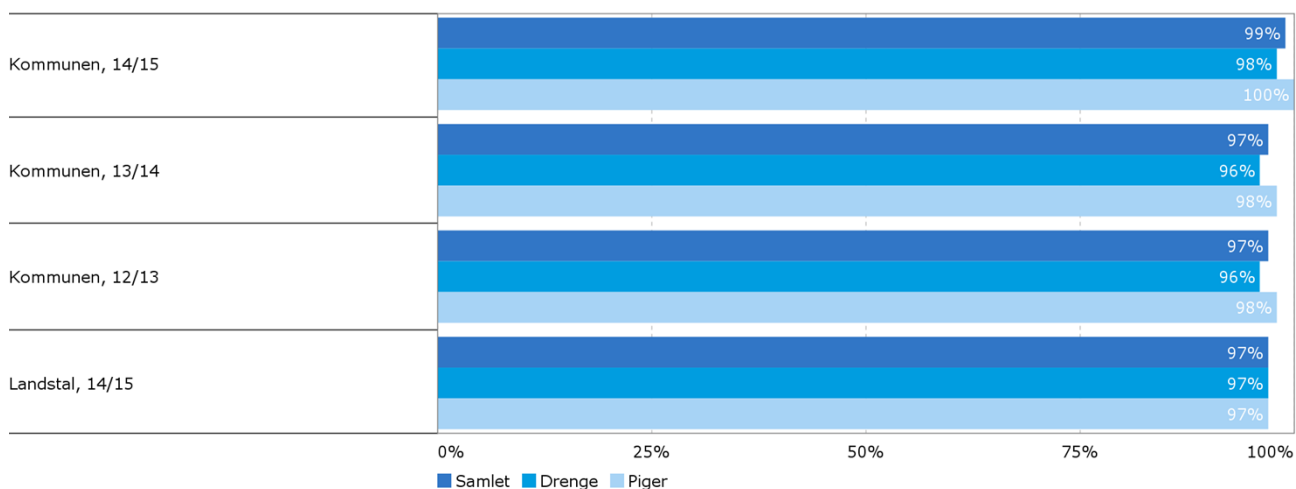
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

60,4 % af de elever der afsluttede 10. klasse i skoleåret 2014/2015, er i gang med en ungdomsuddannelse efter 9 måneder.

13,2 % har afbrudt ungdomsuddannelsen og 26,4 % er ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse.

På landsplan er 71,7 af de elever der afsluttede 10. klasse i 2014/2015 påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor 5,9 % har afbrudt og 22,3 % er ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse. Dermed placerer Herlev sig 11,3 % lavere end landsgennemsnittet på andelen af elever der påbegynder en ungdomsuddannelse. Derudover er der på landsplan 5,9 % der afbryder og 22,3 % der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 9. klasse

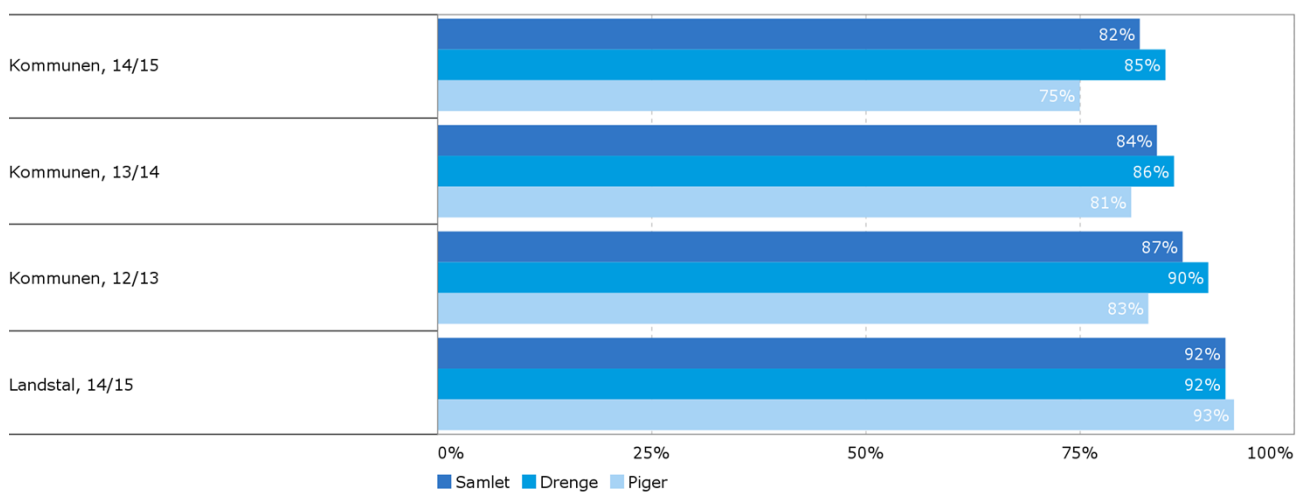


Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

99 % af eleverne som er i gang med en ungdomsuddannelse fastholdes i en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet 9. klasse i 2014/2015. Fastholdelsesprocenten er 2 % højere for pigerne, som ligger på 100 %, end for drengene som ligger på 98 %. Dermed placerer Herlev sig 2 % højere end landsgennemsnittet.

De to tidligere årgange ligger stabilt på 97 % ligesom landsgennemsnittet placerer sig på 97 % på de to årgange.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet 10. klasse



Note: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen. Elever tæller som værende i gang uanset om de har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 10. klasse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

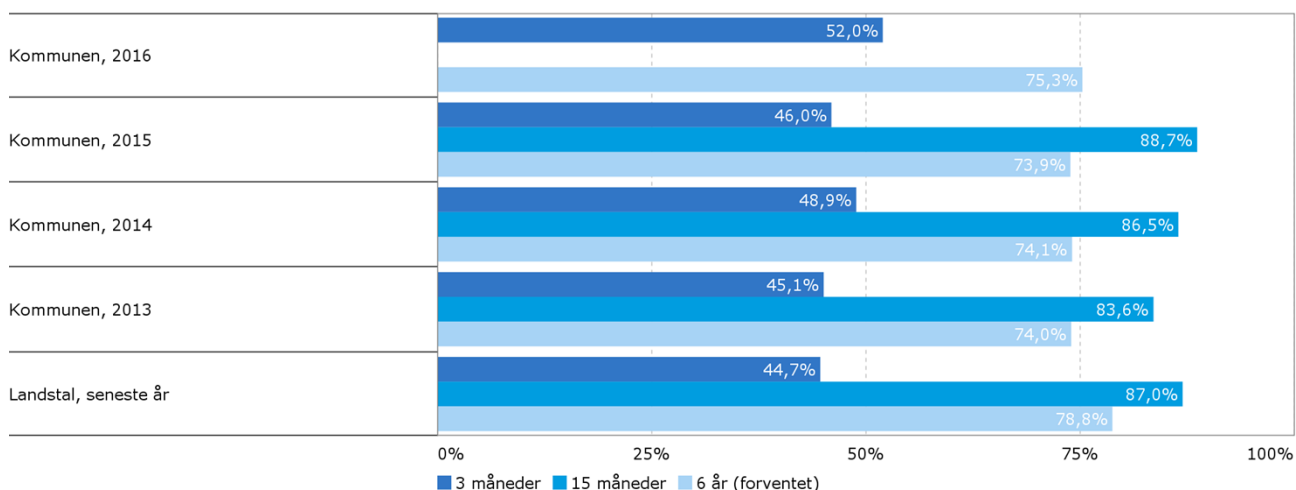
82 % af de elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse fastholdes i en ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har afsluttet 10. klasse i 2014/2015. Fastholdelsesprocenten er 10 % højere for drengene end for pigerne.

Sammenlignet med landsgennemsnittet på 92 %, ligger Herlev 10 % under dette.

Andelen af de elever der fastholdes i en ungdomsuddannelse efter de har afsluttet 10. klasse er i skoleåret 2012/2013 faldet fra 87 % til 84 % i skoleåret 2013/2014.

7.2 Andel der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, henholdsvis 3 måneder, 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, samt andel af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Specialskoler indgår ikke som grundlag. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

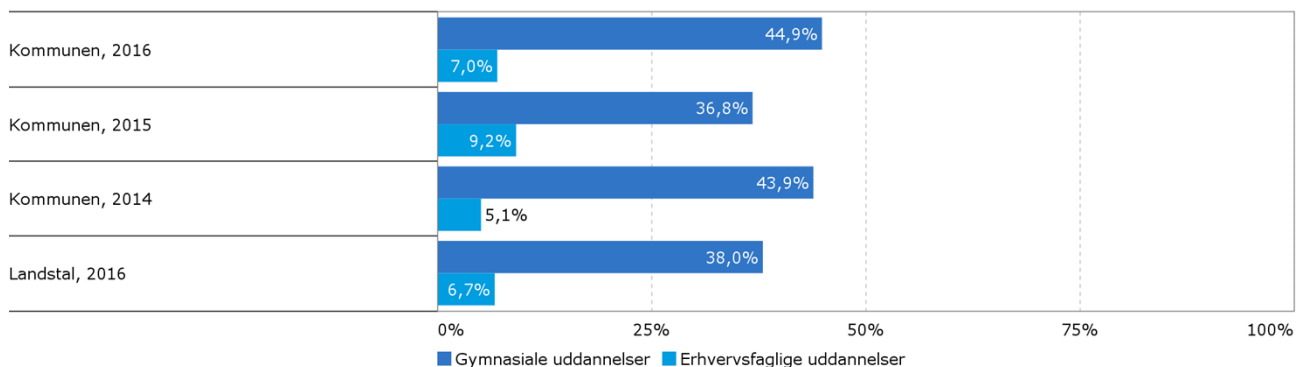
Søjlen for 15 måneder, kommune 2016 er ikke blevet oplyst fra undervisningsministeriet på tidspunktet for frigørelsen af datamaterialet.

52 % af eleverne er startet direkte på en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de har afsluttet 9.klasse, hvilket er 7,3 % mere end landsgennemsnittet på 44,7 %
I Herlev er tallet steget fra 45,1 % i 2013, 48,9 % i 2014 og 46 % i 2015.

15 måneder efter afsluttet 9. klasse er 88,7 % i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er 3,5 % lavere end landsgennemsnittet på 87 %.
I Herlev har tallet ligget på 83,6 % i 2013, 86,5 % i 2014 og 88,7 % i 2015.

Andelen af elever der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse efter 6 år er 75,3 % i 2016, hvilket er 3,5 % lavere end landsgennemsnittet på 78,8 %.
Dette tal har ligget stabilt for Herlev, hvor det i 2013 var 74 %, 2014 på 74,15 %, i 2015 på 73,9 % og i 2016 på 75,3 %.

Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Specialskoler indgår ikke som grundlag. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

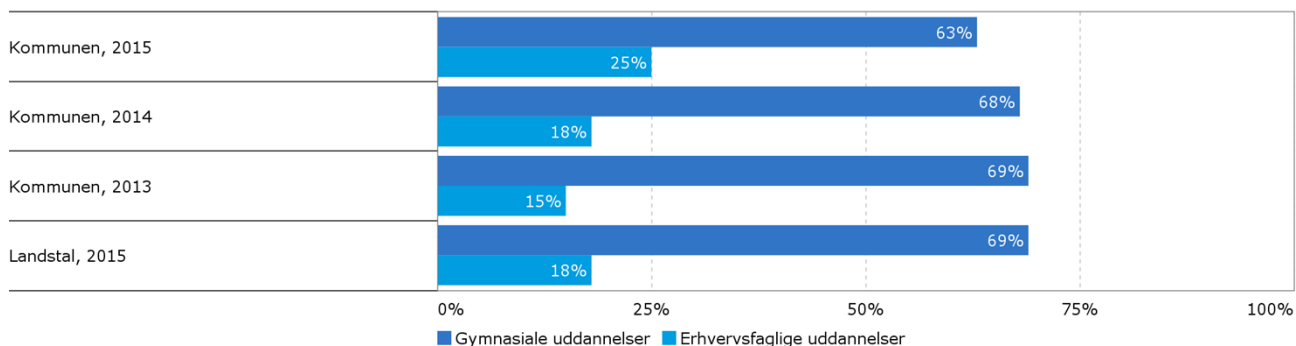
Langt størstedelen af eleverne, som starter på en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse vælger gymnasiale uddannelser.

44,9 % af eleverne der afsluttede 9. klasse i 2016 valgte en gymnasial uddannelse, hvor 7 % valgte en erhvervsfaglig uddannelse. Landsgennemsnittet for andelen af elever der vælger en ungdomsuddannelse efter 9. klasse er 38 %, hvor 6,7 % vælger en erhvervsfaglig uddannelse. Dermed er andelen 6,9 % højere i Herlev, for elever der vælger en gymnasial uddannelse. I forhold til landsgennemsnittet er andelen af elever der vælger en erhvervsfaglig uddannelse 0,3 % højere i Herlev.

36,8 % af eleverne der afsluttede 9.klasse i 2015 valgte en gymnasial uddannelse, hvor 9,2 % valgte en erhvervsfaglig uddannelse.

43,9 % af eleverne der afsluttede 9.klasse i 2014 valgte en gymnasial uddannelse, hvor 5,1 % valgte en erhvervsfaglig uddannelse.

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Specialskoler indgår ikke som grundlag. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

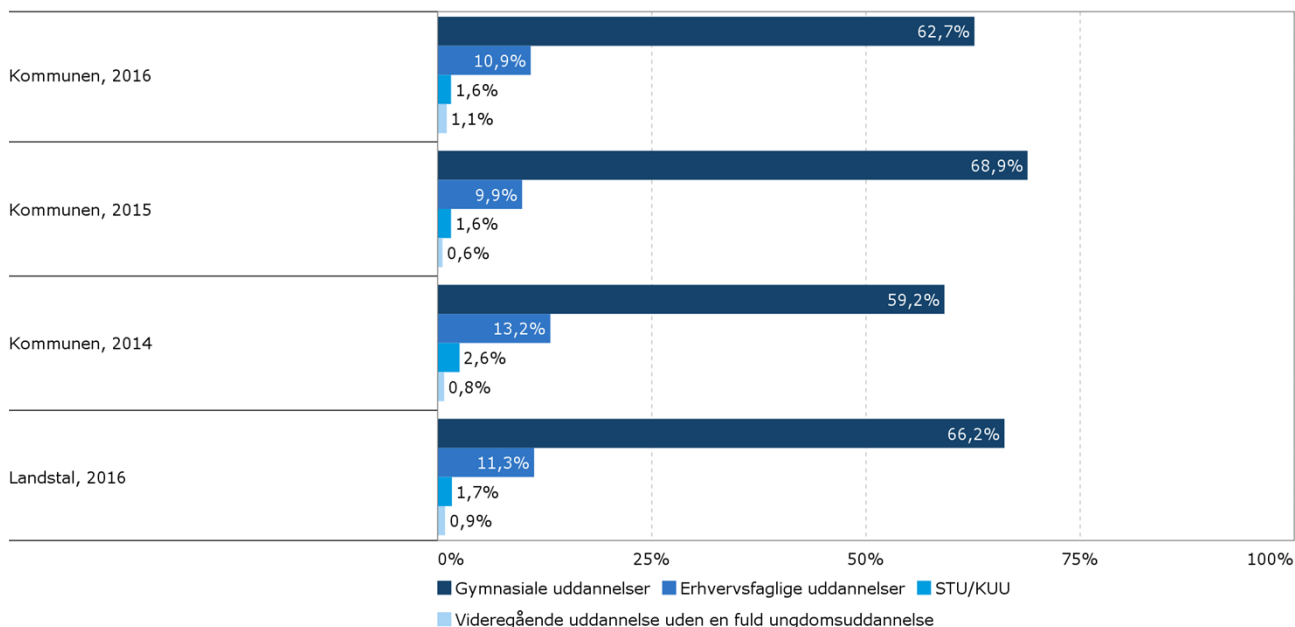
Langt størstedelen af eleverne der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, er på en gymnasial uddannelse.

63 % af eleverne der afsluttede 9. klasse i 2015 er på en gymnasial uddannelse, hvor 25 % er på en erhvervsfaglig uddannelse. På landsgennemsnittet er 69 % på en gymnasial uddannelse mod 18 % på en erhvervsfaglig. Dermed er andelen 6 % lavere i Herlev, for elever der er på en gymnasial uddannelse. I forhold til andelen af elever der er på en erhvervsfaglig uddannelse er tallet 7 % højere for Herlev.

68 % af eleverne der afsluttede 9. klasse i 2014 er på en gymnasial uddannelse, hvor 18 % er på en erhvervsfaglig uddannelse.

69 % af eleverne der afsluttede 9. klasse i 2013 er på en gymnasial uddannelse, hvor 15 % er på en erhvervsfaglig uddannelse.

Andel elever, der forventes at fuldføre mindst én ungdomsuddannelse inden 6 år efter afsluttet 9. klasse, opdelt på uddannelsestype



Note: Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. At forventes at fuldføre 'mindst en ungdomsuddannelse' efter 6 år vil sige, at man forventes enten at have gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Det forventes at 62,7 % af eleverne i Herlev, der afsluttede 9. klasse i 2016 gennemfører en gymnasial uddannelse, inden 6 år, hvor 10,9 % af eleverne forventes at gennemføre en erhvervsfaglig uddannelse. På landsplan forventes det at 66,2 % gennemfører en gymnasial uddannelse, hvor 11,3 % forventes at gennemføre en erhvervsfaglig uddannelse.

Dette er et fald på 6 %, i forhold til hvad man forventede året forinden i forhold til gymnasiale uddannelser, og en stigning på 1 % i den forventede andel der gennemfører en erhvervsfaglig uddannelse.

59,2 % af eleverne der afsluttede 9. klasse i 2014, forventes at gennemføre en gymnasial uddannelse, og hvor det forventes at 13,2 % gennemfører en erhvervsfaglig uddannelse.

Disse beregninger bygger på en fremskrivning, og kan dermed være forbundet med usikkerhed.

Andel elever på de enkelte skoler, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 og 15 måneder efter afsluttet 9. eller 10. klasse

| | 3 måneder | | 15 måneder | |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 2016 | | 2015 | |
| | 9. klasse | 10. klasse | 9. klasse | 10. klasse |
| Herlev Byskole | 41,9% | | 87,0% | |
| Kildegårds skolen | 57,0% | | 93,1% | |
| Lindehøjskolen | 62,3% | | 90,9% | |
| Kommunen | 52,0% | | 88,7% | |

Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet klassetrinnet. Skoler, hvor der ikke er tilgængelige nøgletal i LIS, vises ikke og indgår ikke i kommunegennemsnittet. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Nogle elever vælger at gå direkte fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse, hvor andre tager en almindelig 10. klasse eller går på efterskole.

På både Kildegårds skolen og Lindehøjskolen går et forholdsvis stort antal elever på henholdsvis 57 % og 62,3 % direkte i gang med en ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. klasse i forhold til Herlev Byskole med 41,9 %. Gennemsnittet for kommunen ligger på 52 %.

For andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse ligger Kildegårds skolen i toppen med 93,1 %, hvor Lindehøj ligger på 90,9 og Herlev Byskole 82,6 %.

Gennemsnittet i kommunen ligger på 87,4 %.



8. Trivsel

Som led i folkeskolereformens nationale mål, skal elevernes trivsel måles årligt på alle danske folkeskoler via den nationale trivselsmåling. Undersøgelsen foretages blandt elever fra 0. klasse til og med 9. klasse, inklusiv specialskolerne.

På baggrund af trivselsmålingerne har skolerne udviklet en lokal handleplan med konkrete tiltag, der har til formål at højne trivslen på udvalgte områder.

Trivselsmålingen er delt op i to grupper, hvor den første er 0.-3. klasse og den anden er 4.-9. klasse.

De små klasser fra 0.-3. klasse har i alt fået stillet 20 spørgsmål, hvor 7 af spørgsmålene, der af Dansk Center for Undervisningsmiljø er udpeget til at give det bedste pejlemærke for trivslen, er medtaget i kvalitetsrapporten

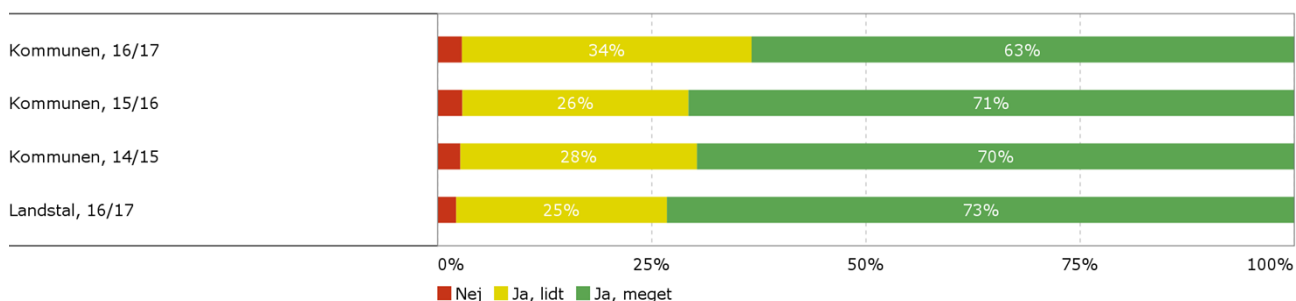
Den anden gruppe af eleverne, fra 4.-9. klasse, har i alt fået stillet 40 spørgsmål, hvor 29 af spørgsmålene er samlet på 4 indikatorer, der giver det bedst mulige pejlemærke for trivslen, er medtaget i kvalitetsrapporten.

8.1 Trivsel i 0.-3. klasse

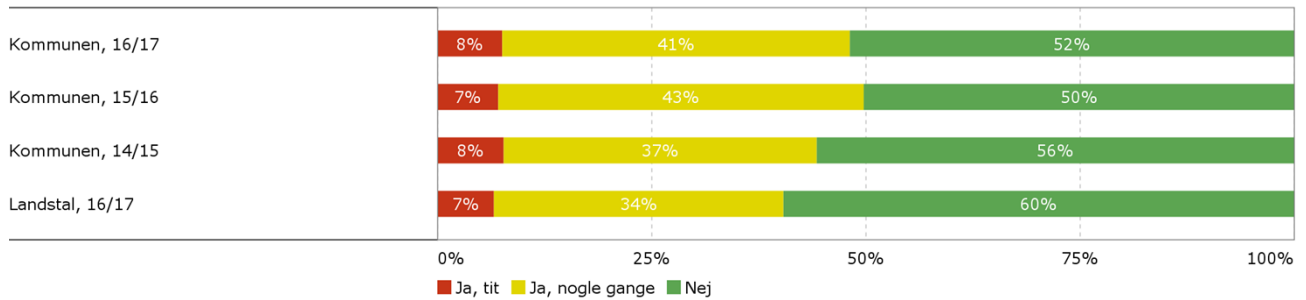
Nedenstående spørgsmål er udvalgt blandt de 20 spørgsmål til 0.-3. klassetrin, som pejlemærke for trivslen på baggrund af anbefalinger fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

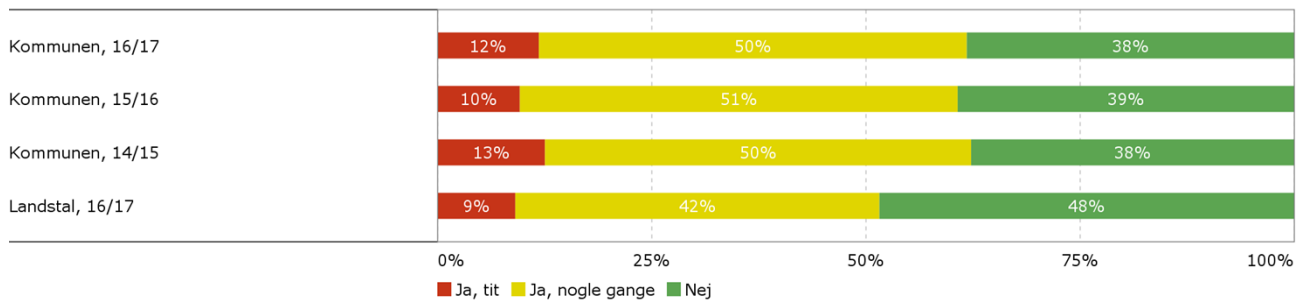
Er du glad for din klasse?



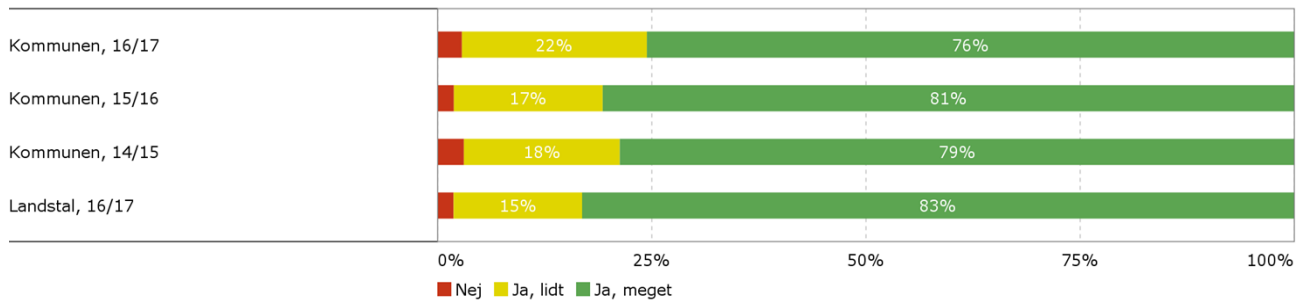
Føler du dig alene i skolen?



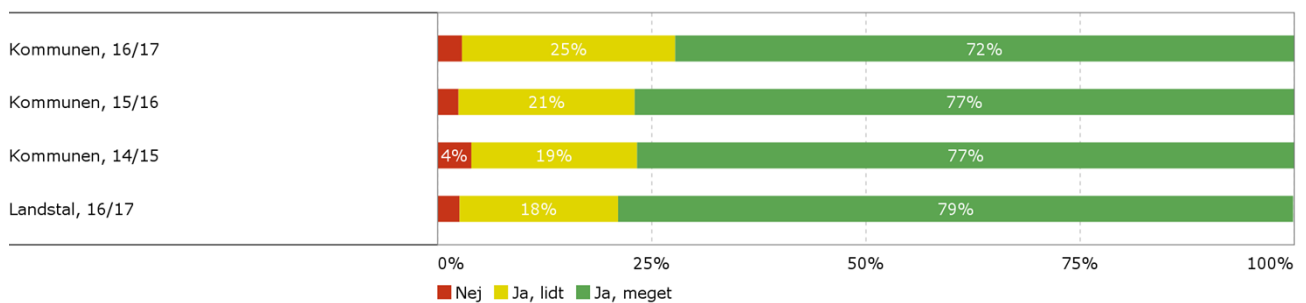
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



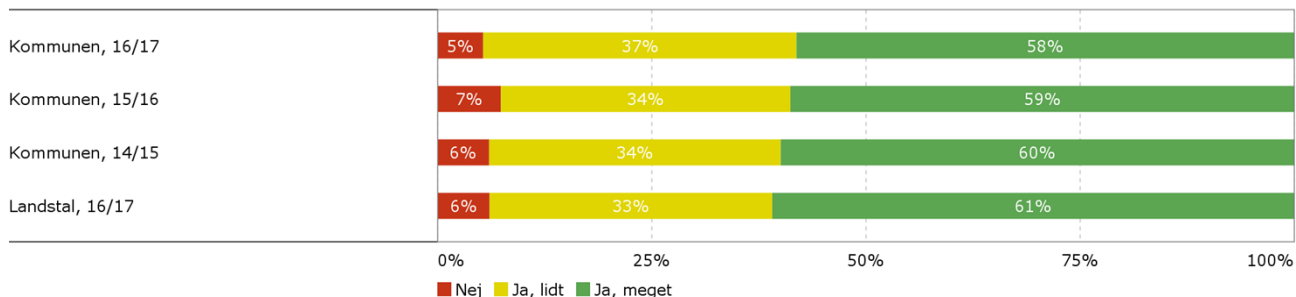
Er du glad for dine lærere?



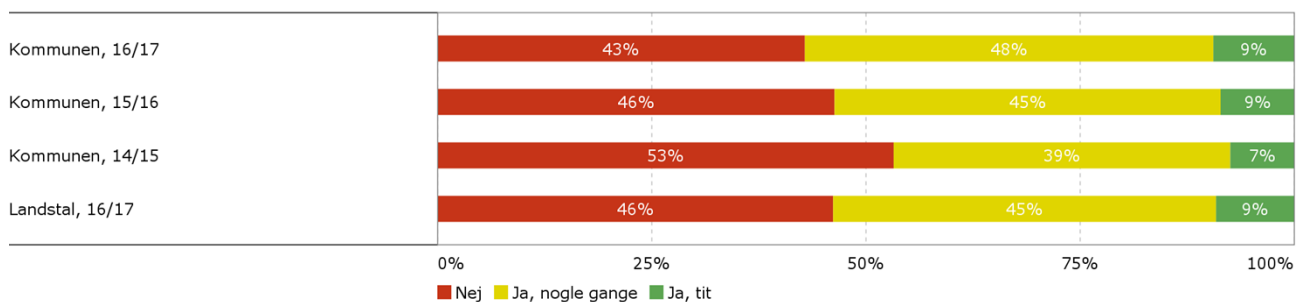
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Specialskoler indgår ikke i tabellerne.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Samlet set placerer 0.-3. klasseeleverne sig nogenlunde med landsgennemsnittet på de fleste parametre. Dog ligger eleverne generelt set en smule lavere i forhold til landsgennemsnittet.

Nogle af de parametre der viser den største forskel fortæller bl.a. at:

63 % af eleverne er meget glade for sin klasse, hvor 34 % svarer at de er lidt glade for deres klasse. Kun 2,9 % svarer at de ikke er glad for deres klasse.

På landsplan svarer 73 %, at de er meget glade for deres klasse, hvor 25 % svarer at de er lidt glade for deres klasse.

12 % svarer, at de tit føler sig drillet, så de bliver kede af det, 50 % svarer ja nogle gange og 38 % svarer nej. På landsgennemsnit svarer 9 % at de tit bliver drillet, 42 % svarer ja, nogle gange og 48 % svarer nej.

Andel elever, der på udvalgte spørgsmål har angivet den 'ringest mulige trivsel' i 2016/2017

| Svarkategori | Er du glad for din klasse? | Føler du dig alene i skolen? | Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? | Er du glad for dine lærere? | Er lærerne gode til at hjælpe dig? | Lærer du noget spændende i skolen? | Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | 'Nej' | 'Ja, tit' | 'Ja, tit' | 'Nej' | 'Nej' | 'Nej' | 'Nej' |
| Gl. Hjortespringskole | - | - | - | - | - | - | - |
| Herlev Byskole | 3,6% | 13,3% | 16,7% | 5,5% | 4,2% | 6,9% | 44,9% |
| Kildegårdskolen | 2,3% | 4,1% | 8,3% | 1,3% | 2,8% | 4,6% | 30,3% |
| Lindehøjskolen | 2,7% | 5,5% | 10,9% | 1,9% | 1,6% | 4,6% | 54,4% |
| Kommunen | 2,9% | 7,6% | 11,9% | 2,9% | 2,9% | 5,4% | 42,9% |

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. De syv viste spørgsmål, er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Eleverne har for hvert spørgsmål haft mulighed for at svare på en 3-gradsskala – tabellen her viser andelen, der har angivet den 'ringest mulige trivsel'. Specialskoler indgår ikke i tabellen. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Overordnet er eleverne glade for deres klasse samt lærere, og føler de er gode til at hjælpe dem.

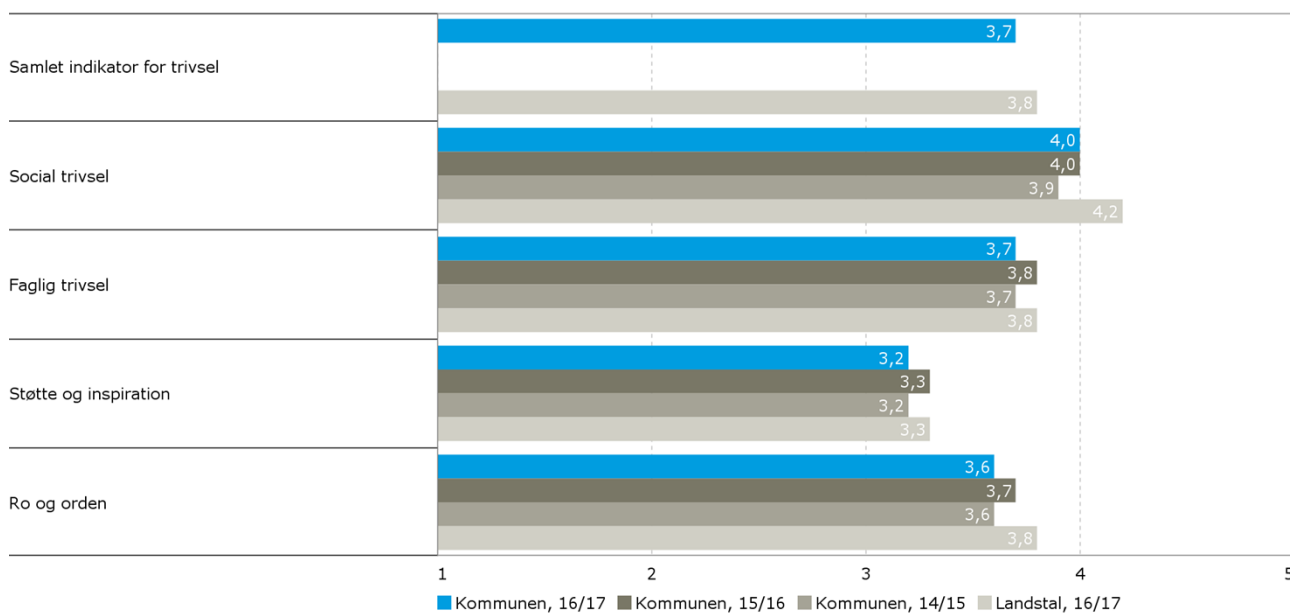
Generelt set er der ikke mange elever der føler sig alene i skolen, dog er tallet for Herlev Byskole højere med 13,3 % i forhold til Kildegårdskolen med 4,1 % og Lindehøjskolen med 5,5 %.

Det samme gør sig gældende i forhold til om eleverne bliver drillet så de bliver kede af det med en svarprocent 16,7 % på Herlev Byskole mod 8,3 % på Kildegårdskolen og 10,9 % på Lindehøjskolen.

8.2 Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer i 16/17



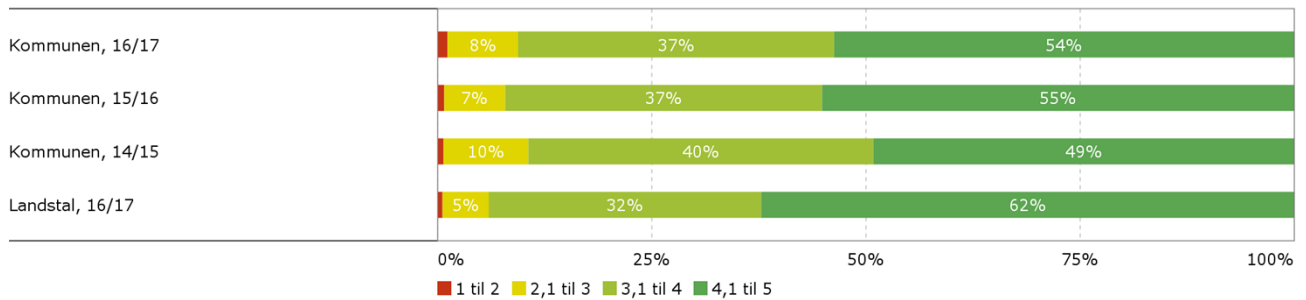
Note: Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

På den samlede indikator for trivsel for 4.-9. klasse som består af 29 ud af i alt 40 spørgsmål samlet på 4 indikatorer, ligger skolerne i Herlev på 3,7 ud af 5, og følger dermed fint med landsgennemsnittet på 3,8 ud af 5.

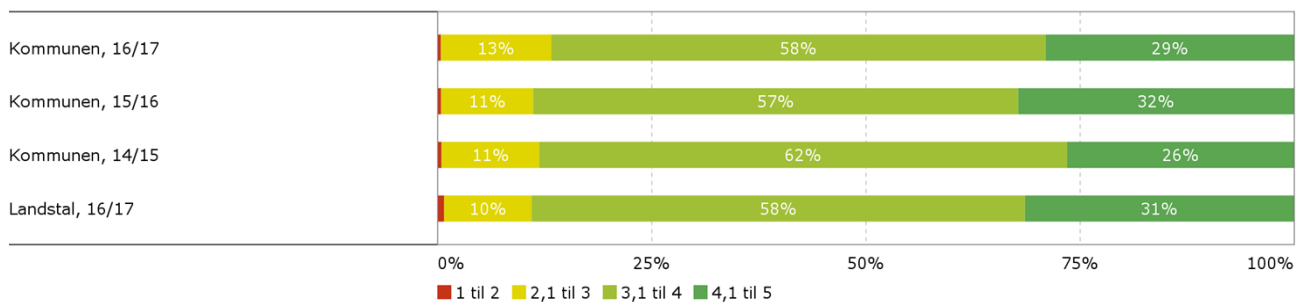
Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

Nedenstående spørgsmål er udvalgt blandt de 40 spørgsmål til 4.-9. klassetrin, som pejlemærke for trivslen på baggrund af anbefalinger fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

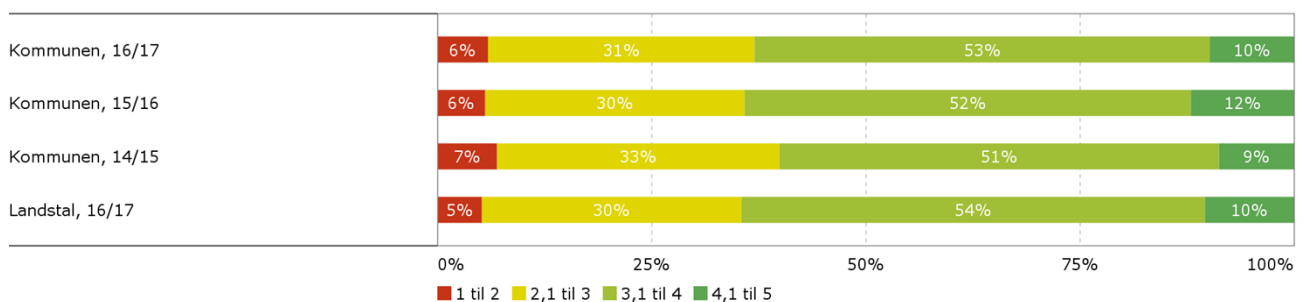
Social trivsel



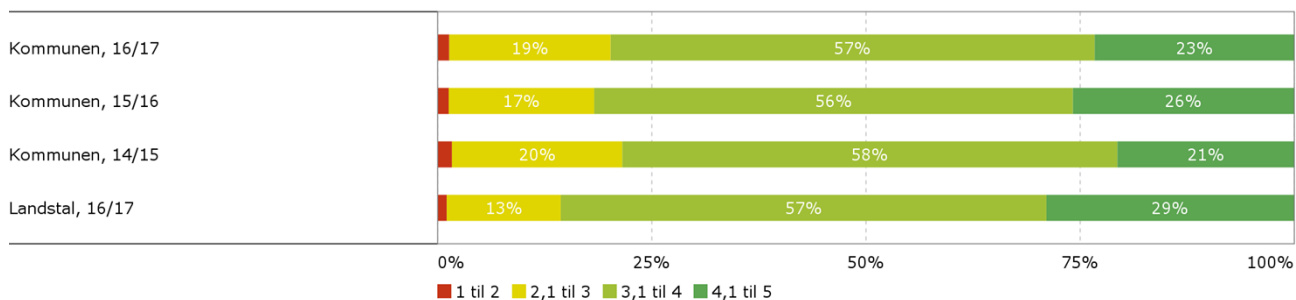
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Specialskoler indgår ikke i tabellerne. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ser man på de elever der udtrykker den bedst mulige trivsel, ligger skolerne i Herlev på følgende måde i forhold til landsgennemsnittet:

- **Social trivsel:** 8 % lavere
- **Faglig trivsel:** 2 % lavere
- **Støtte og inspiration:** På samme niveau
- **Ro og orden:** 6 % lavere

Ser man på elever der udtrykker den dårligst mulige trivsel ligger skolerne i Herlev generelt set på samme niveau som landsgennemsnittet med udsving på 1 % point på alle fire indikatorer.

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 2016/2017

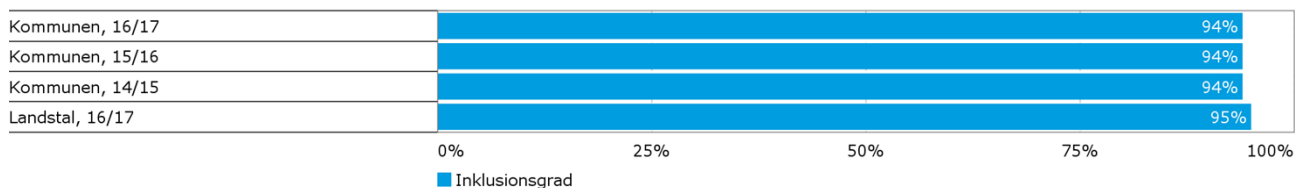
| | Social trivsel | Faglig trivsel | Støtte og inspiration | Ro og orden |
|------------------------------|----------------|----------------|-----------------------|-------------|
| Herlev Kommunes Ungdomsskole | - | - | - | - |
| Herlev Byskole | 4,0 | 3,7 | 3,3 | 3,7 |
| Kildegårds skolen | 4,0 | 3,6 | 3,2 | 3,6 |
| Lindehøjskolen | 4,0 | 3,7 | 3,2 | 3,7 |
| Kommunen | 4,0 | 3,7 | 3,2 | 3,6 |

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Specialskoler indgår ikke i tabellen. Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skolerne i Herlev afviger generelt set ikke fra hinanden. Der er små udsving med maks 0,1 på 3 ud af 4 indikatorer.

9. Inklusion

Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Inklusionsgraden har ligget stabilt på 94 % siden skoleåret 2014/2015 til skoleåret 2016/2017, hvilket kun svarer til 1 % under landsgennemsnittet.

Antal elever der modtager specialundervisning

| | Antal elever | Procent |
|-----------------|--------------|---------|
| Kommunen, 16/17 | 148 | 5,4% |
| Kommunen, 15/16 | 154 | 5,7% |
| Kommunen, 14/15 | 145 | 5,5% |

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Det fremgår at der i Herlev går 148 elever der modtager specialundervisning. Dette er både elever fra Gl. Hjortespringskole og læseklassen på Herlev Byskole.

Antal elever der modtager specialundervisning i 2016/2017

| | Antal elever | Procent |
|------------------------------|--------------|---------|
| Herlev Kommunes Ungdomsskole | - | - |
| Herlev Byskole | 23 | 2,8% |
| Kildegårdskolen | - | - |
| Lindehøjskolen | - | - |
| Kommunen | 148 | 5,4% |

Note: Alle elever i specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder modtager per definition specialundervisning. Det samme gælder elever i specialklasser i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Elever i almenklasser, der modtager 9 eller flere timers støtte ugentligt, indgår i tabellen. Elever med bopæl i andre kommuner indgår ligeledes i tabellen. For skoler indgår elever der modtager specialundervisning i folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Specialskoler er således ikke vist. For kommunen indgår alle elever i specialskoler, specialklasser, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Gl. Hjortespringskole er kun medregnet i det samlede tal for kommunen og er således ikke vist som enkelt skole i tabellen.

Antal klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning'

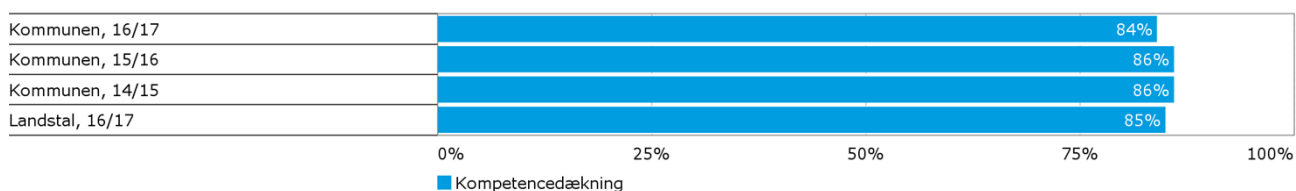
| | Antal klager |
|-------|--------------|
| 16/17 | 1 |
| 15/16 | 2 |
| 14/15 | 0 |

Kilde: Kommunens egen indberetning.

10. Kvalitetsoplysninger

Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning



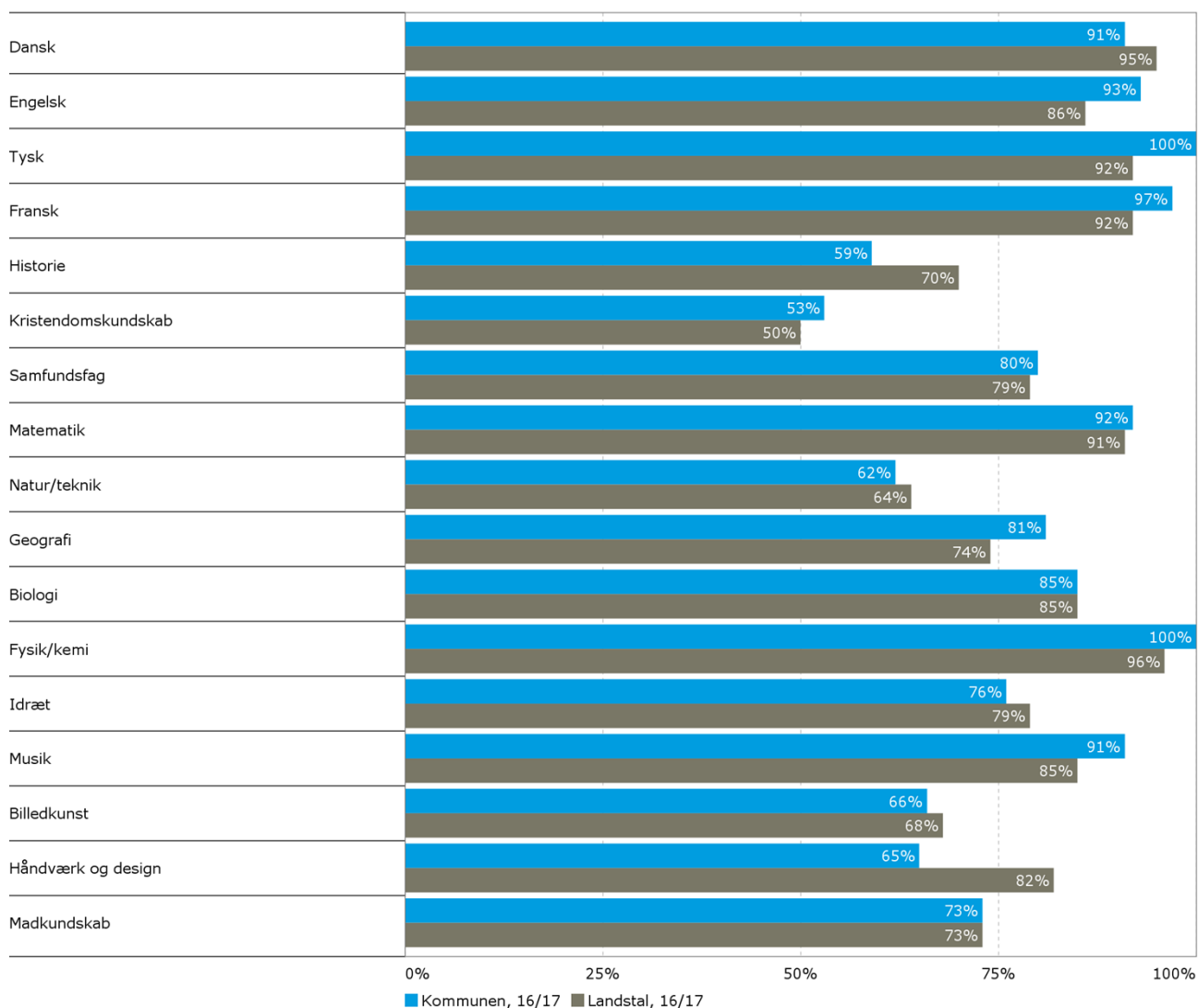
Note: Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

På den samlede kompetencedækning ligger skolerne i Herlev på 84 %, hvilket kun er 1 % point under landsgennemsnittet.

I både skoleåret 2014/2015 og 2015/2016 lå kompetencedækningen på skolerne i Herlev på 86 % og er dermed faldet 2 % over de sidste 2 skoleår.

Faldet kan bl.a. skyldes øjebliksbilledet af de konkrete fratrædelser og ansættelser i periode, hvor tallene er opgivet.

Kompetencedækning opdelt på fag



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

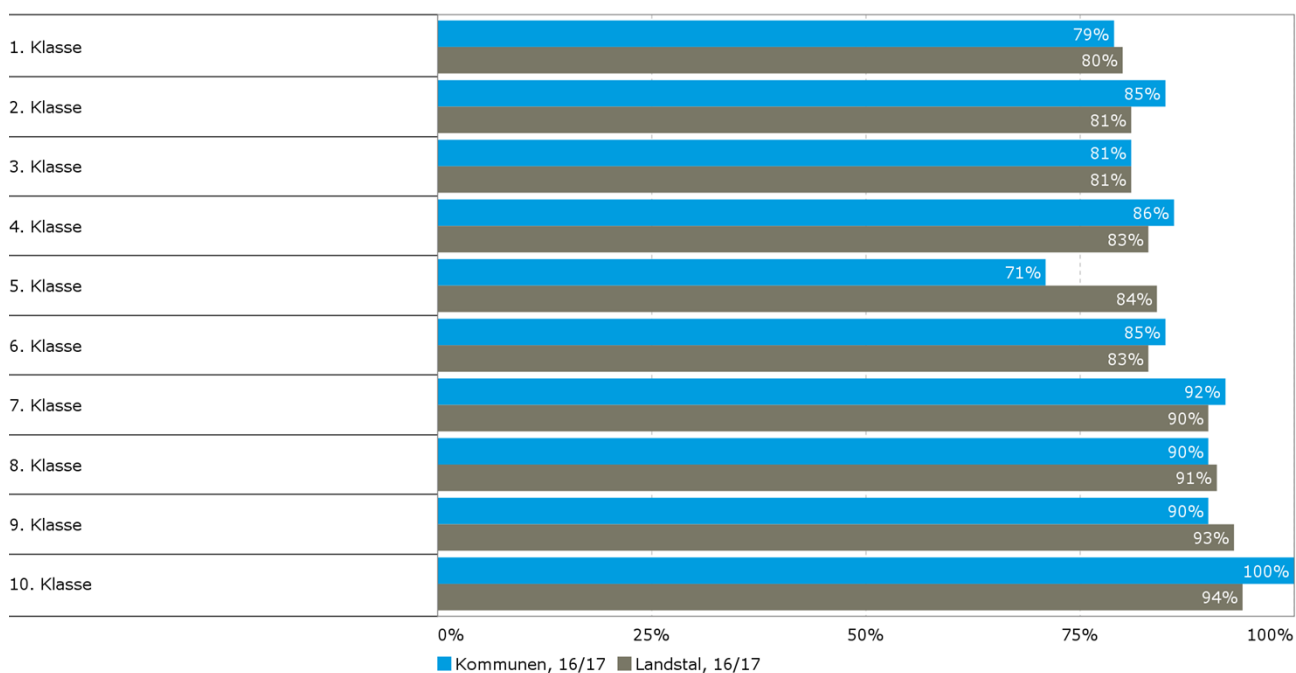
Der er meget stor kompetencedækning på fagene dansk, engelsk, tysk, fransk, matematik, biologi, fysik/kemi og musik.

De fag med lavest kompetencedækning er håndværk/design, natur/teknik, kristendomskundskab, historie og billedkunst.

Kigger man på de enkelte fag ligger skolerne i Herlev generelt set en smule højere end landsgennemsnittet. Her ligger skolerne i Herlev højere end landsgennemsnittet på over halvdelen af fagene i kompetencedækningen.

De største forskelle findes ved historie og håndværk/design, hvor skolerne i Herlev ligger henholdsvis 11 % point og 17 % point under landsgennemsnittet.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin

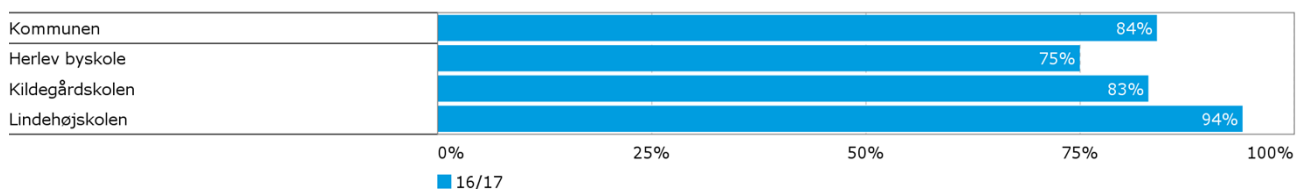


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækningen er størst for udskolingen i 7.-9. klasse på mellem 90 % og 100 %. Derudover er der generelt en høj kompetencedækning i indskolingen og mellemtrinnet på mellem 79 % og 86 % udover 5. klasse som har en kompetencedækning på 71 % mod et landsgennemsnit på 84 % i 5. klasse.

Samlet kompetencedækning opdelt på skoler



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning samt kommunens indberetning.

Lindehøjskolen har med 94 % den højeste kompetencedækning mod Herlev Byskole der har den laveste på 75 %, hvilket er en forskel på 19 % point.

Kildegårds skolen ligger midt i mellem med 83 % og placerer sig tættest op af gennemsnittet i kommunen på 84 %.

11. Skolebestyrelsens udtalelser i forhold til skolens resultater.

Skolebestyrelserne har i december 2017 modtaget skolernes resultater fra kvalitetsrapporten i form af en skolerapport, og er blevet bedt om, i henhold til folkeskolelovens § 40a, at udarbejde en udtalelse om skolens niveau og udvikling i forhold til de opstillede målsætninger.

11. 1 Herlev Byskoles udtalelse om skolens kvalitetsrapport 2017

Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning.

Skolen vil anvende resultaterne fra kvalitetsrapport i skoleåret 2017 og 2018 med henblik på at løfte elevernes faglige og sociale udvikling.

11.2 Kildegårdskolens udtalelse om skolens kvalitetsrapport 2017

Skolebestyrelsen hilser kvalitetsrapporten velkommen, da den giver et fint indblik i nogle af de resultater, som skolen opnår.

Kildegårdskolens bestyrelse taler løbende om de resultater skolen opnår. Vi har således i løbet af skoleåret bl.a. fulgt trivselsundersøgelsen, talt om karakterne til afgangsprøverne, uddannelsesparathedsvurderinger, hvordan støttes de unge i valg af ungdomsuddannelse. Generelt er vi tilfredse med skolens resultater, og vi oplever, at vi på mange måder er godt på vej. Vi laver et par nedslag her, som er de områder, vi arbejder med eller kommer til at arbejde målrettet med.

Vi har gennem de senere år arbejdet målrettet med at løfte udskoling og fokuserer på gode resultater til afgangseksamen.

Vi glæder os over, at eleverne generelt klarer sig bedre ved afgangsprøverne, ligesom der er flere, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15. måneder.

Vi har også arbejdet med at løfte trivslen. Vi har bl.a. valgt at arbejde på at blive UNICEF rettighedsskole, intensiveret elevrådsarbejdet (f.eks. har der været afholdt formelle valg til

elevrådet) Det har styrket elevernes indblik i demokratiet, medbestemmelse, rettigheder og pligter som samfundsborger. Vi er opmærksomme på, at 0.-3.klasse ikke føler de er med til at bestemme, og vores kommende fokus ifm. trivsel bliver, at få forståelsen for og den reelle medbestemmelse ud i de enkelte klasser. Vi er dog også opmærksomme på, at det sandsynligvis er langt fra alle børn i denne aldersgruppe, der forstår lige præcis disse spørgsmål indenfor dette emne i kvalitetsrapporten.

Vi er stolte over at de nationale testresultater helt overordnet og i generelle betragtninger peger i den rigtige retning. Vi hæfter os dog ved, at der er et billede af, at Kildegårds skolen har en udfordring i at løfte eleverne (både top og bund) på mellemtrinnet. Derfor er vi tilfredse med det tiltag, der er taget m.h.p. at flytte ressourcer /holdtimer til mellemtrinnet, så vi kan understøtte en positiv udvikling af de faglige resultater også på vores mellemtrin. Samtidig er vi opmærksomme på, at mellemtrinnet er udfordret med hensyn til kompetencedækningen, hvilket vi må forholde os til fremadrettet.

Skolebestyrelsen ser frem til i samarbejde med skolen at arbejde med kvalitetsrapporten og kommunens udviklingsplan "Glade børn og kloge elever," så vi sikrer en rød tråd mellem de indsatser vi laver, og de resultater vi ønsker at fremme.

11. 3 Lindehøjskolens udtalelse om skolens kvalitetsrapport 2017

Lindehøjskolen er presset økonomisk, og bestyrelsen mener, at det er med til at skolen på nogle områder ikke formår at løfte elever tilstrækkeligt, på trods af et dygtigt og engageret personale med de faglige kompetencer på plads.

Det er magtpåliggende for skolebestyrelsen at påpege, at særligt drengene på skolen er begyndt at halte efter deres jævnaldrende på andre skoler, hvilket igen betragtes som en konsekvens af de manglende ressourcer til skolen. Men også et element der bør holdes et vågent øje med kommunalt.

Desværre er det også tydeligt at den socioøkonomiske reference viser, at skolen ikke lever op til de forventninger det er rimeligt at have til de afsluttende karakterer. Bestyrelsen mener, at det skyldes at skolen reelt ikke har haft ressourcer til en tilfredsstillende støtteundervisning i en årrække. Den supplerende undervisning for skolens svageste elever oplever bestyrelsen ikke er på et tilfredsstillende niveau. Skolen oplever ikke at have mulighed for, at have de ressourcer der kunne gøre at de svageste elever ville opleve et fagligt løft og dermed også være med til at give Lindehøjskolen et mere tilfredsstillende resultat i de målinger, der fremgår af rapporten. Det er et kæmpe problem for det enkelte barn, og har ofte ødelæggende virkning for undervisningsmiljøet i en hel klasse

Lindehøjskolen er i sin grundvold en god skole, men samtidig må man også sige, at selvom man ikke kan redde en dårlig skole ved bare at give den penge, kan man til gengæld godt gøre det vanskeligt at lave god skole for både top og bund ved at fjerne alt for mange af skolens ressourcer.

Det er sidstnævnte, som skolebestyrelsen vurderer, er ved at ske med Lindehøjskolen, og som i et vist omfang er slået igennem i kvalitetsmålingen og kan komme til at præge skolen i en årrække frem.

11.4 Gl. Hjortespringskoles udtalelse om skolens kvalitetsrapport 2017

Skolebestyrelsen ved Gl. Hjortespringskole glæder sig samlet set over skolens positive resultater i skolekvalitetsrapporten.

Det er vigtigt for skolebestyrelsen at understrege det dilemma, som flere af skolens elever kan stå i mht. uddannelse. Karaktererne er kun et billede af det faglige niveau, men siger intet om elevens samlede uddannelsesparathed.

Skolebestyrelsen savner et afsnit, hvor der også lægges vægt på det arbejde, der udføres på Gl. Hjortespringskole omkring det at gøre vores elever klar til det aktuelle arbejdsmarked. Dette gøres ikke kun ved at få den rigtige karakter, og det er af stor betydning at understrege vigtigheden af det arbejde, der bl.a. udføres i forbindelse med udskolingen af de elever, som ikke går op til den ordinære prøve.

Skolebestyrelsen er enig i skolens betragtninger vedr. trivsel og ved fra gennemgangen af trivselsundersøgelsen, at der allerede arbejdes med de områder, som er fremhævet i rapporten omkring trivsel.

